



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO DECIMOPUTZU - SILIQUA

Via Donizetti 42 09010 Decimoputzu (SU)
070 3517628 C.F. 92105310921 Codice Univoco UFVMDN
Scuola Polo per la formazione della Rete d'ambito scolastico territoriale nr. 8 Sud Sardegna
www.comprensivodecimoputzu.edu.it
peo caic84200p@istruzione.it - pec caic84200p@pec.istruzione.it

"PR Sardegna FSE+ 2021-2027 al servizio della dignità" per il sostegno a titolo del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita". CCI 2021IT05SFPR013

Priorità 2 - Istruzione, Formazione e Competenze

Codice 145 – Campo di intervento: Sostegno allo sviluppo di competenze digitali

Codice 149 – Campo di intervento: Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)

Obiettivo specifico ESO4.6. f) – Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità

Avviso Pubblico

PROGRESSI

PROGetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione

Anni Scolastici 2023-24/2024-25/2025-26

RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico 2023/2024 - LINEA AIUTIAMOCI

1 - Dati identificativi del Dirigente Scolastico, Rappresentante Legale dell'Istituzione Scolastica.	
Cognome	ROMBI
Nome	LIMBANIA MARIA
Codice fiscale	RMBLBN68A60B354T

2 - Dati identificativi relativi all'Istituzione Scolastica partecipante.	
Denominazione	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DECIMOPUTZU - SILIQUA
Codice fiscale	92105310921

2 - Dati identificativi relativi all'Istituzione Scolastica partecipante.	
Codice Meccanografico	CAIC84200P
Comune	DECIMOPUTZU
Indirizzo PEC	Caic84200p@pec.istruzione.it
Referente del progetto	Limbania Maria Rombi

3 - Dati identificativi relativi alla proposta progettuale.	
CLP	1102016FSE+AI230069
CUP	C73C23000830002
Titolo della proposta progettuale	Inclusione, ascolto e supporto: La scuola c'è
Numero studenti destinatari coinvolti nel progetto¹	273
Data avvio progetto²	31 LUGLIO 2024
Data conclusione progetto³	13 FEBBRAIO 2025

4 - Figure professionali coinvolte nel progetto.					
	Professionisti coinvolti	A Ore attività di supporto (senza Sportello d'Ascolto) ⁴	B Ore Sportello d'Ascolto ⁵	B Ore funzionali ⁶	C= (A+B) Ore totali progetto ⁷
	Nome e Cognome				
Psicologo	MANUELA FRANCESCA PIRICCU	57,5	77,5	15	150
Pedagogista/ Educatore	DANIELA FARRIS	140	40	20	200
Mediatore Interculturale	CARLA PIRAS	135		15	150
	Totale ore	450		50	500

¹ I dati riportati devono essere coerenti con quelli caricati sul SIL;

² La data riportata deve essere la stessa indicata sul SIL;

³ La data riportata deve essere la stessa indicata sul SIL;

⁴ La somma delle ore di supporto comprensive dello Sportello d'Ascolto (A+B) non deve essere inferiore al 85% delle ore ammesse a sovvenzione

⁵ Non meno del 20% delle ore complessive di supporto

⁶ Non più del 15% delle ore complessive del progetto ammesse a sovvenzione

⁷ La somma oraria delle figure selezionate non può superare il totale complessivo delle ore ammesse a sovvenzione per ciascun progetto sulla base della graduatoria approvata con Determinazione n. 329/5292 del 30/04/2024

5 - SELEZIONE DEGLI STUDENTI DESTINATARI DELL'INTERVENTO. Specificare le modalità con cui sono stati individuati gli studenti destinatari nel rispetto dei criteri e delle priorità indicate all'articolo 6 dell'Avviso. (Se necessario aggiungere righe)

Gli studenti sono stati individuati in base ai bisogni psico-pedagogici evidenziati dai docenti e dall'osservazione sistemica effettuata dalla Psicologa. Anche alcuni genitori hanno segnalato la necessità di un supporto Psico-Pedagogico per i loro figli.

6 – ATTIVITÀ REALIZZATE. Descrivere le modalità con cui sono state organizzate le attività progettuali (suddivisione delle ore, logistica, durata dell'intervento, tipologie di supporto erogato, integrazione con altri progetti simili, contatti con le famiglie, elementi di innovatività) (Se necessario aggiungere righe)

Il progetto, avviato nel settembre 2024, ha coinvolto tre figure professionali: una pedagoga, una psicologa e una mediatrice culturale, operando in sinergia per sostenere alunni, docenti e genitori delle scuole primarie e secondarie di Siliqua e Vallermosa. Le attività condivise hanno generato un impatto costruttivo e funzionale su tutta la comunità scolastica.

Contributo della pedagoga: Dopo una prima fase di osservazione e confronto con i docenti, la pedagoga ha fornito strumenti per migliorare l'apprendimento, affrontando situazioni di Bisogni Educativi Speciali (BES) e promuovendo attività cooperative sull'autostima. Il lavoro, svolto in stretta collaborazione con i docenti, ha migliorato il coinvolgimento degli studenti, aumentando attenzione e rendimento. La pedagoga ha inoltre offerto supporto ai docenti per affrontare situazioni complesse con i genitori. La Pedagoga, all'interno del Progetto, ha osservato le dinamiche di classe e lavorato per il consolidamento di competenze, l'apprendimento sociale e personale, e lo sviluppo di processi. Questo ha migliorato il coinvolgimento degli alunni, il clima delle classi e l'efficacia delle lezioni. Durante le attività, ha collaborato inoltre con insegnanti e la Psicologa per affrontare le problematiche segnalate dai docenti.

Contributo della psicologa: La psicologa ha gestito uno "Sportello d'ascolto" per rispondere ai bisogni psicologici di studenti, famiglie e docenti. Le attività hanno incluso:

- Sostegno emotivo e benessere psicologico.
- Prevenzione del disagio e gestione dei conflitti.
- Consulenza per sfide relazionali ed educative.

Il servizio, riservato e confidenziale, è stato apprezzato per il miglioramento del benessere scolastico. Inoltre, ha svolto un Laboratorio di Orientamento per le classi terze delle scuole secondarie, dedicato alla riflessione sul futuro e alla valorizzazione delle attitudini personali. L'obiettivo delle attività è stato quello di:

- Riflettere sul proprio rapporto con il futuro e con le scelte che si devono compiere;
- Sviluppare la conoscenza delle proprie attitudini e capacità;
- Saper reperire le informazioni sul sistema scolastico e sul contesto socio- economico del territorio in cui si vive.

Il percorso di Orientamento nel suo complesso ha offerto numerose opportunità per imparare a conoscersi e a compiere scelte meditate. L'orientamento ha favorito lo sviluppo degli alunni ponendoli in condizione di definire la loro identità. La conoscenza di sé consolida le capacità decisionali, e permette agli studenti di fare scelte realistiche nell'immediato futuro. E' stato necessario fornire agli alunni un percorso per acquisire indicazioni sulle loro attitudini.

6 – ATTIVITÀ REALIZZATE. Descrivere le modalità con cui sono state organizzate le attività progettuali (suddivisione delle ore, logistica, durata dell'intervento, tipologie di supporto erogato, integrazione con altri progetti simili, contatti con le famiglie, elementi di innovatività) (Se necessario aggiungere righe)

Contributo della mediatrice: La mediatrice, invece, ha svolto colloqui individuali per introdurre il programma e individuare eventuali difficoltà. Pur non emergendo criticità comportamentali rilevanti, sono stati riscontrati problemi cognitivi, emotivi e legati al benessere psicologico di alcuni alunni. Gli interventi miravano a favorire la riflessione, la responsabilità e la pianificazione, necessitando un supporto continuo per sviluppare autoregolazione emotiva, cognitiva e comportamentale, indispensabile per affrontare sfide e adattarsi alla realtà.

Risultati: Il progetto ha rafforzato la qualità della vita scolastica, promuovendo la consapevolezza di sé, il sostegno emotivo e un apprendimento più efficace. L'orientamento ha aiutato gli alunni a definire identità e scelte realistiche per il loro futuro. Il lavoro integrato delle professioniste ha confermato l'importanza di spazi di ascolto e supporto per tutta la comunità scolastica. Si ribadisce inoltre la necessità di coinvolgere nel progetto anche gli alunni/e, le famiglie e i docenti della scuola dell'infanzia.

7- RISORSE UMANE INTERNE COINVOLTE NEL PROGETTO – Descrivere il ruolo del personale della scuola coinvolto nel progetto (Dirigente scolastico, DSGA, Assistenti amministrativi, Collaboratori scolastici, etc.) (Se necessario aggiungere righe)

Tutte le risorse interne hanno lavorato in sinergia per la perfetta riuscita del progetto. La DS e la Collaboratrice Vicaria hanno assicurato costantemente il supporto e il coordinamento anche gestionale del progetto sia nella fase iniziale di progettazione che nella fase finale. La DSGA si è occupata della gestione contabile e con l'aiuto di un assistente amministrativo hanno rendicontato il progetto sulla piattaforma SIL SARDEGNA.

8- QUALITÀ E PROFESSIONALITÀ DELLE RISORSE UMANE – Descrivere l'adeguatezza delle risorse umane impiegate nel progetto. Descrivere analiticamente la successione temporale delle risorse umane in caso di variazione del personale selezionato (Se necessario aggiungere righe)

Tutte le figure professionali contrattualizzate si sono dimostrate idonee a svolgere adeguatamente il loro ruolo.

9 – RISULTATI RAGGIUNTI – Indicare i risultati raggiunti specificando l'efficacia dell'intervento realizzato, la sostenibilità dei risultati raggiunti nel tempo e la sua eventuale replicabilità in altri contesti. (Se necessario aggiungere righe)

I risultati raggiunti sono stati di notevole rilievo e utili a implementare l'arricchimento dell'offerta formativa. Naturalmente si è avuto e si avrà con il tempo, una ricaduta del progetto anche dal punto di vista didattico, visto che molti alunni hanno avuto l'opportunità di avere un supporto. I risultati raggiunti confermano la positività dell'impianto formativo di partenza e le aspettative raggiunte non possono che incoraggiare la nostra Istituzione alla partecipazione di eventuali offerte di finanziamento Regionali.

10 – ALTRO. Varie ed eventuali. *(Se necessario aggiungere righe o allegare altri documenti)*

Considerato che la dispersione inizi già nella fase iniziale della vita di un bambino, si ritiene opportuno che a livello normativo il progetto coinvolga anche i docenti, i genitori e gli alunni della scuola dell'infanzia.

Decimoputzu, 24/03/2025

Il Dirigente Scolastico/
Rappresentante Legale
Firma digitale

LIMBANIA MARIA ROMBI