

		RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA Scuola secondaria di primo grado A.S. 2025-2026							
		DESCRITTORI							
	Nuclei tematici e Obiettivi di apprendimento	3	4	5	6	7	8	9	10
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE e CONOSCENZE	Costituzione: con particolare riferimento ai principi di solidarietà, rispetto della persona e aiuto delle persone in difficoltà e partecipazione alla cittadinanza attiva. Sviluppo economico e sostenibilità: la lotta alla povertà e cambiamenti climatici. Cittadinanza digitale: ricerca e analisi di informazioni tramite le nuove tecnologie digitali.	Le competenze e conoscenze sui temi proposti sono scarse e non consolidate, spesso non recuperabili nonostante il continuo e costante stimolo del docente.	Le competenze e conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le competenze e conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le competenze e conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le competenze e conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le competenze e conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/essa le recupera in modo autonomo e le utilizza nel lavoro.	Le competenze e conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno/essa le recupera, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le competenze e conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno/essa le recupera e metterle in relazione in modo autonomo. riferirle anche servendosi di mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro.

								anche in contesti nuovi.
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

		RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024 2025 Scuola secondaria di primo grado A.S. 2024-2025							
		DESCRITTORI							
		3	4	5	6	7	8	9	10
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di cittadinanza attiva quali: rispetto della persona, solidarietà e sostenibilità, appresi nelle discipline.	L'alunno/ a non mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, nonostante l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni	L'alunno/ a mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno/ a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno/ a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno/ a mette in atto in autonomi a le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno/ a mette in atto i n autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.	L'alunno/ a mette in atto in autonomi a le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno/ a mette in atto i n autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in

									grado di adattare al variare delle situazioni.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025 Scuola secondaria di primo grado								A.S.	2024	2025
		DESCRITTORI										
CRITERI		3	4	5	6	7	8	9	10			
ATTENZIONE COMPORTEMENTI	Adottare comportamenti coerenti	L'alunno/a non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica nonostante i costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno/a adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione e in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine e consegna e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno/a adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno/a adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza	L'alunno/a adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza			

	capacità di negoziazione e di compromes so per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il							gruppo.	positiva sul gruppo
--	--	--	--	--	--	--	--	---------	------------------------

	bene comune.							
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--

