



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO DECIMOPUTZU - SILIQUA

Via Donizetti 42 09010 Decimoputzu (SU)
070 3517628 C.F. 92105310921 Codice Univoco UFVMDN
Scuola Polo per la formazione della Rete d'ambito scolastico territoriale nr. 8 Sud Sardegna
www.comprensivodecimoputzu.edu.it
peo caic84200p@istruzione.it - pec caic84200p@pec.istruzione.it

"PR Sardegna FSE+ 2021-2027 al servizio della dignità" per il sostegno a titolo del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita". CCI 2021IT05SFPR013

Priorità 2 - Istruzione, Formazione e Competenze

Codice 145 – Campo di intervento: Sostegno allo sviluppo di competenze digitali

Codice 149 – Campo di intervento: Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)

Obiettivo specifico ESO4.6. f) – Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità

Avviso Pubblico

PROGRESSI

PROgetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione

Anni Scolastici 2023-24/2024-25/2025-26

RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico 2023/2024 - LINEA AIUTIAMOCI

1 - Dati identificativi del Dirigente Scolastico, Rappresentante Legale dell'Istituzione Scolastica.	
Cognome	ROMBI
Nome	LIMBANIA MARIA
Codice fiscale	RMBLBN68A60B354T

2 - Dati identificativi relativi all'Istituzione Scolastica partecipante.	
Denominazione	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DECIMOPUTZU - SILIQUA
Codice fiscale	92105310921

2 - Dati identificativi relativi all'Istituzione Scolastica partecipante.	
Codice Meccanografico	CAIC84200P
Comune	DECIMOPUTZU
Indirizzo PEC	Caic84200p@pec.istruzione.it
Referente del progetto	Limbania Maria Rombi

3 - Dati identificativi relativi alla proposta progettuale.	
CLP	1102016FSE+AI230022
CUP	C23C24000300002
Titolo della proposta progettuale	"ScuolaMente"; Sportello di ascolto e supporto psicologico sia fuori che dentro la classe
Numero studenti destinatari coinvolti nel progetto ¹	478
Data avvio progetto ²	20 maggio 2024
Data conclusione progetto ³	25 febbraio 2025

4 - Figure professionali coinvolte nel progetto.					
	Professionisti coinvolti	A Ore attività di supporto (senza Sportello d'Ascolto) ⁴	B Ore Sportello d'Ascolto ⁵	B Ore funzionali ⁶	C= (A+B) Ore totali progetto ⁷
	Nome e Cognome				
☒ Psicologo	MARIA MELINDA VARGIU	300	150	50	500
☐ Pedagogista/					

¹ I dati riportati devono essere coerenti con quelli caricati sul SIL;

² La data riportata deve essere la stessa indicata sul SIL;

³ La data riportata deve essere la stessa indicata sul SIL;

⁴ La somma delle ore di supporto comprensive dello Sportello d'Ascolto (A+B) non deve essere inferiore al 85% delle ore ammesse a sovvenzione

⁵ Non meno del 20% delle ore complessive di supporto

⁶ Non più del 15% delle ore complessive del progetto ammesse a sovvenzione

⁷ La somma oraria delle figure selezionate non può superare il totale complessivo delle ore ammesse a sovvenzione per ciascun progetto sulla base della graduatoria approvata con Determinazione n. 329/5292 del 30/04/2024

Educatore					
☐ Mediatore Interculturale					
	Totale ore	300	150	50	500

5 - SELEZIONE DEGLI STUDENTI DESTINATARI DELL'INTERVENTO. Specificare le modalità con cui sono stati individuati gli studenti destinatari nel rispetto dei criteri e delle priorità indicate all'articolo 6 dell'Avviso. (Se necessario aggiungere righe)

Gli studenti sono stati individuati in base ai bisogni psico-pedagogici evidenziati dai docenti e dall'osservazione sistemica effettuata dalla Psicologa. Anche alcuni genitori hanno segnalato la necessità di un supporto Psico-Pedagogico per i loro figli.

6 - ATTIVITÀ REALIZZATE. Descrivere le modalità con cui sono state organizzate le attività progettuali (suddivisione delle ore, logistica, durata dell'intervento, tipologie di supporto erogato, integrazione con altri progetti simili, contatti con le famiglie, elementi di innovatività) (Se necessario aggiungere righe)

Le attività di progetto sono state avviate il 20 Maggio 2024 contestualmente alla firma della convenzione con la professionista. Nella prima fase di avvio oltre all'attivazione delle misure previste e rivolte ai diretti beneficiari dell'intervento (Sportello d'ascolto), sono stati svolti degli incontri con il corpo docente per un'analisi dei fabbisogni, la predisposizione dei documenti necessari per il monitoraggio puntuale delle attività e la tempestiva distribuzione dei consensi informati alle famiglie.

Nel periodo da maggio a luglio 2024 sono stati svolti diversi incontri con le/i docenti di entrambi i plessi dell'istituto comprensivo (Decimoputzu e Villaspeciosa) e dei due ordini scolastici, primaria e secondaria di primo grado, a seguito dei quali è emerso il bisogno di attivare lo sportello d'ascolto per sostenere alcuni alunni e alunne che esprimevano un disagio con conseguente ricaduta negativa nelle prestazioni scolastiche. Considerata la familiarità delle/gli alunni/e con la professionista individuata, gli invii, promossi dal corpo docente in sinergia con le famiglie, sono stati accolti dai beneficiari finali.

Contestualmente, sono stati svolti incontri con team di docenti per approfondire la comprensione di dinamiche di gruppo e definire approcci strategici più efficaci per la gestione di casi complessi, sia alla primaria che alla secondaria di primo grado.

Con la ripresa dell'anno scolastico 2024/2025 è stato predisposto un piano di suddivisione delle ore che tenesse conto sia dei vincoli posti dall'avviso, rispetto al monte ore da destinare a specifiche attività (sportello d'ascolto e funzionali), che dei bisogni espressi dalla comunità scolastica.

Le tipologie di supporto erogate sono state variegate: sportello d'ascolto, in particolare per gli alunne e le alunne della scuola secondaria di primo grado, per i genitori e per l'intero corpo docente; laboratori di educazione all'affettività per le classi della scuola primaria, dando priorità ai gruppi classe nei quali in modo tempestivo sono stati raccolti i consensi; percorsi di orientamento scolastico e motivazionali per le classi terze della scuola secondaria di primo grado di entrambi i plessi; incontri di aggiornamento e consulenza specialistica su tematiche attinenti l'insegnamento con gruppi di docenti (teacher training); affiancamento ai docenti nella gestione di situazioni complesse, anche mediante sezioni di osservazione

6 – ATTIVITÀ REALIZZATE. Descrivere le modalità con cui sono state organizzate le attività progettuali (suddivisione delle ore, logistica, durata dell'intervento, tipologie di supporto erogato, integrazione con altri progetti simili, contatti con le famiglie, elementi di innovatività) (Se necessario aggiungere righe)

durante il tempo scuola, e confronto con operatori appartenenti ad altre agenzie interessate e coinvolte; percorsi di coping power in classi della secondaria di primo grado individuate dalla Dirigente Scolastica e dal team docenti per il potenziamento delle competenze di autoregolazione emotiva e comportamentale.

Per favorire l'accesso allo sportello d'ascolto da parte dei beneficiari finali sono state impiegate modalità diversificate istituendo un indirizzo di posta elettronica esclusivo per il servizio di psicologia scolastica e rivolto in particolar modo alle famiglie e al corpo docente; in ogni plesso della scuola secondaria è stata ubicata una cassetta delle lettere dedicata affinché studenti e studentesse potessero personalmente fare richiesta di uno spazio di ascolto.

Nello specifico sono stati attivati: n.4 percorsi di orientamento scolastico e motivazionale (monte ore totale 50); n.6 laboratori di educazione all'affettività (monte ore totale 84); n.1 percorso di coping power (monte ore totale 12); sportello d'ascolto (monte ore totale 150 ore); consulenza specialistica su tematiche attinenti all'apprendimento e la gestione delle crisi comportamentale (monte ore totale 120); incontri con le famiglie e/o operatori di altre agenzie (monte ore totale 34).

Le attività funzionali hanno contemplato oltre alla compilazione della documentazione di monitoraggio (diario di bordo) anche la stesura di relazioni e/o l'affiancamento dei team docenti nella scrittura di report di osservazione di comportamenti problema.

7- RISORSE UMANE INTERNE COINVOLTE NEL PROGETTO – Descrivere il ruolo del personale della scuola coinvolto nel progetto (Dirigente scolastico, DSGA, Assistenti amministrativi, Collaboratori scolastici, etc.) (Se necessario aggiungere righe)

Tutte le risorse interne hanno lavorato in sinergia per la perfetta riuscita del progetto. La DS e la Collaboratrice Vicaria hanno assicurato costantemente il supporto e il coordinamento anche gestionale del progetto sia nella fase iniziale di progettazione che nella fase finale. La DSGA si è occupata della gestione contabile e con l'aiuto di un assistente amministrativo hanno rendicontato il progetto sulla piattaforma SIL SARDEGNA.

8- QUALITÀ E PROFESSIONALITÀ DELLE RISORSE UMANE – Descrivere l'adeguatezza delle risorse umane impiegate nel progetto. Descrivere analiticamente la successione temporale delle risorse umane in caso di variazione del personale selezionato (Se necessario aggiungere righe)

Tutte le figure professionali contrattualizzate si sono dimostrate idonee a svolgere adeguatamente il loro ruolo, fondamentale è stato il ruolo della Psicologa.

9 – RISULTATI RAGGIUNTI – Indicare i risultati raggiunti specificando l'efficacia dell'intervento realizzato, la sostenibilità dei risultati raggiunti nel tempo e la sua eventuale replicabilità in altri contesti. (Se necessario aggiungere righe)

I risultati raggiunti sono stati di notevole rilievo e utili a implementare l'arricchimento dell'offerta formativa. Determinante è stata la collaborazione e la sinergia tra DS Docenti e Psicologa. In alcuni casi sono stati coinvolti anche i servizi sociali dei comuni di Decimoputzu e Villaspeciosa al fine di risolvere le situazioni più critiche.

Naturalmente si è avuto e si avrà con il tempo, una ricaduta del progetto anche dal punto di vista didattico, visto che molti alunni hanno avuto l'opportunità di avere un supporto.

I risultati raggiunti confermano la positività dell'impianto formativo di partenza e le aspettative raggiunte non possono che incoraggiare la nostra Istituzione alla partecipazione di eventuali offerte di finanziamento Regionali.

10 – ALTRO. Varie ed eventuali. (Se necessario aggiungere righe o allegare altri documenti)

Considerato che la dispersione inizi già nella fase iniziale della vita di un bambino, si ritiene opportuno che a livello normativo il progetto coinvolga anche i docenti, i genitori e gli alunni della scuola dell'infanzia.

Decimoputzu, 28/02/2025

Il Dirigente Scolastico/
Rappresentante Legale
Firma digitale

LIMBANIA MARIA ROMBI