

I.C.S. - DECIMOPUTZU - SILIQUA
Prot. 0020544 del 19/09/2025
I (Uscita)

ISTITUTO COMPRENSIVO DECIMOPUTZU-SILQUA



AmbienTlamo

PROGETTO DI INSEGNAMENTO VERTICALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2025-2026

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO GRAMSCI" DECIMOPUTZU - SILIQUA

Via Donizetti 42 09010 Decimoputzu (SU)

Tel. 070 96329220 C.F. 92105310921 Codice Univoco UFVMDN web: www.comprensivodecimoputzu.edu.it

peo: caic84200p@istruzione.it pec: caic84200p@pec.istruzione.it

Scuola Polo per la formazione della Rete d'ambito scolastico territoriale nr. 8 Sud Sardegna

Scuola Polo Regionale per il conferimento degli incarichi e la remunerazione degli

Osservatori Esterni INVALSI 2020

In ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", e tenuto conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025 con Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, le cui Linee Guida sostituiscono integralmente quelle precedentemente adottate, e per le quali i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, l'Istituto comprensivo "A. Gramsci" di Decimoputzu- Siliqua definisce un progetto per l'anno scolastico 2025/2026.	
PROGETTO UNICO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA	
TITOLO	AmbieTiamo
INQUADRAMENTO E CONTESTUALIZZAZIONE	La finalità dell'Educazione Civica è principalmente quella di accompagnare lo studente, sia come individuo singolo che come parte integrante di una comunità, nelle sfide che derivano dal vivere insieme, intendendo questo come compito personale e sociale. L'insegnamento dell'Educazione Civica, trasversale a tutte le discipline, ha come fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana, strumento per l'acquisizione di diritti, ma anche riferimento per doveri, comportamenti personali e istituzionali, atti a favorire il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti all'organizzazione e alla crescita politica, economica e sociale del Paese. La trasversalità va intesa non solo in termini di pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, ma anche con riferimento alla platea dei destinatari; non più solamente i bambini della scuola primaria e i ragazzi della secondaria di primo e secondo grado, ma anche i bimbi della
	Scuola dell'Infanzia. Quest'ultima infatti è una fase della vita preziosa nell'educazione dei cittadini del domani. Pertanto, risulta fondamentale avviare anche in tale ordine di scuola, iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, con lo scopo di orientare i bambini al rispetto pratico di valori universalmente condivisibili, quali la libertà, il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, la solidarietà, la giustizia e l'impegno ad agire per il bene comune.

DESCRIZIONE	Le nuove linee guida emanate in seguito alla firma del Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 definiscono tre nuclei concettuali principali attorno a cui si snodano le tematiche dell'Educazione Civica: 1) Costituzione 2) Sviluppo Economico e Sostenibilità 3) Cittadinanza Digitale Il progetto proposto si colloca all'interno del nucleo tematico n. 2 “Sviluppo Economico e Sostenibilità”. In particolare, farà riferimento al principio di “Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita”. AmbienTIamo mira a diffondere la cultura della protezione civile, promuovendo la sensibilità verso l'autoprotezione e la tutela del territorio. Allo stesso tempo, valorizza il rispetto dei beni pubblici – a partire dalle scuole – e la conoscenza del ricco patrimonio ambientale, culturale, artistico e monumentale della nostra isola. Il progetto si propone di rispondere a un'esigenza educativa sempre più urgente: sviluppare nei discenti una consapevolezza critica in merito ai cambiamenti climatici, alla tutela delle risorse naturali, del territorio e della biodiversità, promuovendo al contempo la costruzione di comunità sostenibili, in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030 e i nuclei tematici ministeriali. Si auspica una partecipazione attiva e integrata dei tre ordini di scuola, al fine di garantire una continuità educativa efficace e strutturata.
---------------------------	--

	Le tematiche individuate saranno declinate in modo differenziato a seconda dell'ordine scolastico, valorizzando l'approccio esperienziale e l'osservazione diretta. La scuola dell'infanzia e la scuola primaria concentreranno le attività sugli ecosistemi del bosco e dei corsi d'acqua interni, offrendo agli alunni l'opportunità di esplorare e conoscere da vicino questi ambienti naturali. La scuola secondaria, invece, approfondirà le stesse tematiche in riferimento all'ambiente marino, favorendo una riflessione più ampia sugli equilibri ecologici e sulla tutela della biodiversità. All'interno di ciascun ordine scolastico, ogni docente, o team di docenti, potrà individuare in autonomia le metodologie didattiche più adeguate e i contenuti da approfondire con le proprie classi, in funzione dell'età degli alunni e del contesto educativo. Tale flessibilità progettuale si sviluppa a partire da un impianto comune, condiviso tra i tre ordini di scuola, che costituisce il punto di riferimento iniziale delineato all'inizio del presente paragrafo.
DESTINATARI	– Scuola Infanzia (primi approcci alla cura dell'ambiente e senso di gruppo civico); – Scuola Primaria (consolidamento di comportamenti sostenibili quotidiani); – Scuola Secondaria di I grado (formazione di competenze critiche e responsabilità civica ambientale) comuni dell'Istituto Decimoputzu-Siliqua.
COLLABORAZIONI CON ENTI ED ESPERTI ESTERNI	Per svilupparsi in maniera adeguata, il progetto richiederà l'attivazione di una stretta collaborazione tra la scuola e le Istituzioni, Agenzie, Enti e Associazioni presenti sul territorio (Comuni, Agenzie Regionali, Protezione Civile, Compagnia Barraccellare, per citarne alcuni) che si occupano, a vario titolo, di tutela, conservazione e salvaguardia ambientale. Non meno importante sarà il contributo atteso dalle famiglie, con particolare riferimento ai nonni, che, lungi dall'essere portatori di insegnamenti superati, rappresentano anzi un prezioso veicolo per tramandare un modo di vivere che offre, oggi più che mai, preziose lezioni per affrontare le sfide della sostenibilità ambientale odierna.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI
COMPETENZE OBIETTIVI DIDATTICI DEL
PROGETTO**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DI
COMPETENZE N.5**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

INFANZIA

- Riconoscere i principali segni della propria cultura e di quella espressa dalle varie formazioni sociali nel territorio di appartenenza.
- Sapersi esprimere e comunicare attraverso il corpo per migliorare le proprie capacità percettive e la conoscenza di sé, degli altri e dell'ambiente.

SCUOLA PRIMARIA

- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Conoscere l'impatto del progresso

scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.

- Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.
- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE N.6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

INFANZIA

- **Imparare a discriminare e a riconoscere i diversi stimoli sensoriali**
- **Imparare ad osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro habitat, i fenomeni naturali ed artificiali per riconoscerne i principali processi di apprendimento.**
- **Eseguire semplici misurazioni dello spazio con varie tipologie di strumenti.**

SCUOLA PRIMARIA

- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio

(sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) anche in collaborazione con la Protezione civile.

- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE N.7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

INFANZIA

- **Avere cura del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.**
- **Utilizzare materiali e strumenti di varia natura per esprimere e comunicare.**

SCUOLA PRIMARIA

- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

	<u>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</u> • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
STRUTTURA DEL PROGETTO	all'interno degli spazi scolastici o in un luogo pubblico significativo, favorendo così il coinvolgimento non solo della comunità scolastica, ma anche della cittadinanza locale. Durante la giornata, saranno allestite mostre con poster, video, progetti digitali e altri prodotti realizzati dagli studenti nei laboratori precedenti, permettendo di valorizzare il lavoro svolto e di rendere visibili i risultati raggiunti. Gli studenti avranno inoltre la possibilità di intervenire direttamente con presentazioni, racconti delle esperienze e riflessioni, sviluppando capacità espressive e di public speaking. L'evento sarà arricchito dalla partecipazione di ospiti qualificati, quali esperti del settore ambientale, amministratori locali e rappresentanti di associazioni, che offriranno interventi e contributi stimolanti. Saranno inoltre organizzate attività interattive dedicate alle famiglie, per coinvolgere attivamente l'intera comunità in modo ludico e formativo. Un momento centrale della giornata sarà dedicato alla riflessione collettiva e all'impegno civico, volto a rafforzare la responsabilità sociale e la consapevolezza ambientale dei partecipanti. L'evento potrà concludersi con un flash mob o altre iniziative simboliche, capaci di lasciare un segno tangibile e condiviso. Questa fase rappresenta quindi un'occasione preziosa di valorizzazione e disseminazione delle

	competenze acquisite, oltre che di rafforzamento del senso di appartenenza e partecipazione attiva alla comunità.
--	---

VALUTAZIONE	In merito alla valutazione e con specifico riferimento alle tematiche trattate nell'ambito del progetto, ciascun ordine di scuola farà riferimento alle rubriche di valutazione di educazione civica allegate al PTOF 2022/2025.
--------------------	--

DELIBERA DEL COLLEGIO DEL 10 SETTEMBRE 2025

DELIBERA DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO DEL 17 SETTEMBRE 2025