



**Istituto Comprensivo “Antonio Gramsci” di Decimoputzu -
Siliqua**

**Scuole dell’Infanzia di
Decimoputzu - Villaspeciosa
Siliqua - Vallermosa**

A.S.2025/2026

PROGETTO ACCOGLIENZA

Deliberato in collegio , in data 1.09.2025, del. Num.5

Deliberato in consiglio, in data 3 .09.2025.

delibera numero 2

“Accogliere” significa andare incontro all’altro, accettarlo così com’è e cominciare a camminare e ad imparare insieme. L’accoglienza non si improvvisa: è frutto di un progetto educativo che approfondisce pensieri e intenzioni condivise.

L’inserimento del bambino è infatti un momento fondamentale che deve essere vissuto con serenità anche dalla famiglia, quindi è favorevole che i genitori o gli adulti di riferimento gli trasmettano la propria fiducia e lo aiutino ad affrontare questo delicato momento di passaggio ad una vita più autonoma. A questo scopo, la scuola si preoccupa di accogliere ed inserire i bambini gradualmente, affinché il loro ingresso avvenga in modo sereno.

Il primo giorno di scuola non è lo stesso per ciascun bambino: per alcuni, ovvero per i bambini di quattro e cinque anni, si tratta di tornare in un posto lasciato solo qualche mese prima ed è un appuntamento che viene vissuto generalmente in modo positivo; per i bambini di tre anni si tratta, invece, del loro ingresso in un contesto sconosciuto e rappresenta un momento di crisi, di crescita e di passaggio dalla famiglia alla scuola. E’ l’inizio di un cammino nuovo e rappresenta, nella maggior parte dei casi, la prima vera esperienza nel sociale, che vede il bambino coinvolto in un ambiente nuovo, finalizzato a promuovere relazioni con i pari e con gli adulti.

L’inserimento deve avvenire in modo sereno, armonico e graduale pertanto è necessario favorire un rapporto aperto di collaborazione tra la scuola e la famiglia o gli adulti di riferimento. Fondamentale risulta infatti preparare i genitori ad accettare momenti di crisi e regressioni da parte del bimbo come parte fisiologica del processo di inserimento, agevolando così il distacco fisico del bambino dal genitore, alleviando perciò il senso di abbandono.

I tempi dell’inserimento dei bambini non sono rigidi, ma possono essere allungati in base ai loro bisogni, in modo che essi possano avere la possibilità di entrare nel contesto scolastico con gradualità, trovando un ambiente favorevole e una maggiore disponibilità oggettiva di tempo e di attenzione da parte del team docente. Ogni singolo plesso organizzerà in fase di accoglienza le attività educativo didattiche secondo le proprie esigenze.

OBIETTIVI GENERALI

- o Fare in modo che il bambino si senta accettato ed ascoltato
- o Stimolare il bambino ad avere fiducia in sé e negli altri
- o Favorire il clima di reciproca fiducia tra genitori e scuola
- o Progettare, organizzare e predisporre attività educative mirate per tutti i bambini

–

ATTIVITÀ PROPOSTE

Attività di accoglienza accattivanti con giochi liberi ed organizzati nel piccolo e nel grande gruppo

- o Attività manipolative
- o Attività grafico-pittoriche
- o Disegno libero
- o Musica, canti, poesie e filastrocche.

Queste attività, dopo i primi giorni, mireranno al coinvolgimento dei bimbi più grandi per infondere sicurezza e fiducia nei più piccoli.

I bambini e gli insegnanti vivono nella Scuola dell'Infanzia per molte ore; è dunque essenziale predisporre un ambiente gradevole dal punto di vista estetico, funzionale nella disposizione dei giochi, colorato e allegro, che incuriosisca, coinvolga e invogli ognuno alla scoperta dei diversi ambienti. Gli spazi devono essere aperti, modificabili ma anche ordinati, facilmente individuabili e quindi personalizzati con il nome ed un contrassegno, perché possano essere vissuti dai bambini come ambienti familiari, in libertà e sicurezza. Anche gli arredi e gli oggetti non devono essere lasciati alla casualità ma predisposti e preparati con cura perché tutto il materiale di loro utilizzo sia facilmente accessibile.

La possibilità di utilizzare l'ambiente, di partecipare alla sua gestione nei molteplici momenti della giornata dà ad ogni bambino la fiducia in se stesso, autonomia, sicurezza e senso di responsabilità.

ACCOGLIENZA E DIALOGO CON I GENITORI

La scuola intende dedicare attenzione anche all'accoglienza dei genitori quindi ha previsto dei momenti di incontro con le famiglie per conoscersi e costruire un clima di collaborazione e reciproca fiducia.

In occasione dell'accoglienza il team docente incontrerà le famiglie dei/Ile bambini/e 3enni per:

- o Presentare l'intero personale scolastico con i relativi ruoli;
- o Far visitare la scuola;
- o Indicare le modalità e le tempistiche con cui verranno accolti i bambini;
- o Presentare e consegnare i seguenti documenti:
 - Patto di corresponsabilità;
 - Modulo per le deleghe;
 - Un vademecum contenente indicazioni e informazioni utili per l'avvio dell'anno scolastico dei/Ile bimbi/e in ingresso.

Un altro momento importante di dialogo con la famiglia sono i colloqui individuali che si terranno nel corso dell'anno scolastico in base al calendario delle attività. In caso di necessità, problemi, dubbi o richieste particolari, la famiglia può richiedere in qualsiasi periodo dell'anno un incontro coi docenti di sezione che deve essere autorizzato dalla Dirigente Scolastica.

AUTONOMIE

L'orario iniziale, già progettato e sperimentato con successo negli anni precedenti, nasce dall'esigenza di instaurare una situazione rassicurante per i più piccoli e di riprendere un piacevole contatto con i medi e i grandi. L'aumento progressivo e graduale del "tempo scuola" (anche se può creare in noi adulti qualche piccola difficoltà "organizzativa"), consente infatti ai nostri piccoli alunni un approccio più "morbido", meno costrittivo ed insieme rispettoso delle modalità personali di accettazione e relazione proprie di ogni bambino.

La frequenza, come prevede la norma, è subordinata al possesso di requisiti minimi di autonomia:

- a) controllo sfinterico;
- b) autosufficienza ai pasti;
- c) acquisizione di minime regole di convivenza sociale.

In caso di bambini che non abbiano raggiunto i prerequisiti sopracitati deve essere posticipato l'inserimento al raggiungimento della piena autonomia.

ACCOGLIENZA DEI BAMBINI DI 3 ANNI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

DI DECIMOPUTZU-VILLASPECIOSA-SILQUA-VALLERMOSA

Lunedì 15 settembre	11.00-12.00 Silqua e Vallermosta + Gruppo A di Villasperiosa e di Decimoputzu (tutti coi genitori) 12.00-13.00 Gruppo B di Villasperiosa e di Decimoputzu (coi genitori)
Martedì 16 settembre	11.00-12.00 Silqua e Vallermosta + Gruppo A di Villasperiosa e di Decimoputzu (tutti coi genitori) 12.00-13.00 Gruppo B di Villasperiosa e di Decimoputzu (coi genitori)
Dal 17 al 19 settembre	09.00/9.30-10.30/11.00 Silqua e Vallermosta + Gruppo A di Villasperiosa e di Decimoputzu 11.00/11.30-12.30/13.00 Gruppo B di Villasperiosa e di Decimoputzu
Dal 22 al 26 settembre	08.00/09.00-11.30/12.00 tutti gli alunni
Dal 29 settembre all' attivazione del servizio mensa	08.00/09.00-12.30-13.00 tutti gli alunni
Dall'attivazione del servizio mensa	1^ settimana 08.00/09.00-13.00/13.30

	2^settimana 08.00/09.00-14.00/14.30
	3^settimana 08.00/09.00-15.30/16.00

NB. Per gli anticipatari vedere paragrafo dedicato.

<u>GRUPPI ALUNNI DI 3 ANNI IN INGRESSO</u>	
<u>DECIMOPUTZU</u>	GRUPPO A: cognomi da "A" a "D" GRUPPO B: cognomi da "L" a "Z"
<u>VILLASPECIOSA</u>	GRUPPO A: cognomi da "A" a "K" GRUPPO B: cognomi da "M" a "P"
<u>SILIQUEA E VALLERMOSA</u>	Tutti i 3enni entrano con lo stesso orario

In ogni caso le/gli insegnanti, per i bambini nuovi iscritti, qualora manifestassero particolari difficoltà, potranno concordare con le famiglie orari flessibili anche nelle settimane successive. Il tutto va esteso anche ai nuovi ingressi di qualunque età in base alle esigenze dei singoli. Durante le settimane dedicate all'inserimento dei nuovi iscritti, effettuando una variazione di orario degli insegnanti, è prevista la presenza delle due docenti di sezione. La loro compresenza permette di svolgere un'osservazione sistematica dei bambini secondo gli indicatori:

- o Modalità di distacco dai genitori;
- o Approccio al nuovo ambiente;
- o Comportamento verso i compagni e le/gli insegnanti.;
- o Giochi e spazi preferiti.

I dati raccolti attraverso l'osservazione sistematica verranno usati sia come verifica della validità dell'offerta formativa sia per modulare e regolare la progettazione, renderla accattivante e introdurre strategie e attività alternative.

ORARIO ALUNNI 4ENNI E 5ENNI DEI PLESSI DI

DECIMOPUTZU – VILLASPECIOSA – SILIQUEA - VALLERMOSA

Lunedì 15 settembre	09.40 -11.00
Martedì 16 settembre	08.00/09.00-10.30/11.00

Dal 17 al 19 settembre	08.00/09.00-11.30/12-00
Dal 22 settembre all'attivazione del servizio mensa	08.00/09.00-12.30/13.00

NUOVI INGRESSI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

I bambini di 4 e 5 anni seguiranno l'orario provvisorio e definitivo deliberato dal Consiglio d'Istituto mentre i bambini di 3 che iniziano la frequenza durante l'anno scolastico seguiranno un percorso di inserimento personalizzato che verrà concordato con i docenti di sezione.

Il primo giorno di frequenza l'accoglienza dei bambini (di qualsiasi età) avverrà durante l'orario di compresenza dei docenti alle ore 11:00, previo contatto con l'Ufficio Alunni e i docenti di sezione.

ALUNNI ANTICIPATARI

L'ingresso dei bambini e delle bambine anticipatori/e avverrà nel mese di settembre al regolare inizio dell'anno scolastico e seguiranno il piano di accoglienza stabilito per gli alunni di 3 anni. In questo modo la conoscenza del nuovo ambiente, la sperimentazione delle routine, la gestione delle emozioni legate al distacco potrà avvenire nel gruppo sezione nel medesimo periodo per tutti e che la condivisione di tali novità rinforzi il legame fra pari. Gli anticipatori faranno orario antimeridiano (08.00-12.00) fino al compimento del terzo anno d'età. Al compimento dei tre anni i bambini anticipatori potranno usufruire del servizio mensa e gli insegnanti di sezione valuteranno le tempistiche di frequenza in base alle autonomie e alle competenze relazionali acquisite per un eventuale allungamento del tempo scuola.

Gli alunni di 3 anni che faranno il loro ingresso durante l'anno scolastico seguiranno il piano di accoglienza dei bambini di 3 anni.

ESIGENZE PLESSO DI VALLERMOSA

Il comune di Vallermosa ospita nel paese un centro di accoglienza, da cui provengono alcuni alunni e alunne che presentano spesso difficoltà emotive e sociali, legate a esperienze di vita complesse e, in alcuni casi, traumatiche. Ciò comporta che gli insegnanti si ritrovino ad affrontare sfide significative, non solo dal punto di vista organizzativo della sezione ma anche relazionale e comunicativo, dovendo gestire barriere linguistiche e culturali. Da ciò ne deriva la necessità di un'attenzione specifica a queste situazioni e personalizzazione degli orari di frequenza su indicazione delle docenti per permettere interventi mirati che rispondano in modo adeguato ai bisogni dei bambini e delle bambine interessate, offrendo anche a loro un ambiente scolastico che rappresenti un contesto sicuro e accogliente, come primo luogo di appartenenza dopo la famiglia. La scuola in tal modo adotta una prospettiva anche transculturale, che valorizza la diversità come risorsa e che sottolinea l'importanza di un dialogo attivo con le parti responsabili dei minori coinvolti.

La medesima personalizzazione degli orari di frequenza può essere richiesta dai docenti degli altri plessi in caso di inserimento di alunni provenienti da situazioni come queste descritte.

NOTE

Si segnala che, per gli alunni di 3 anni, il presente Progetto Accoglienza andrà portato a termine indipendentemente dalla data di inizio del servizio mensa.