

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Come indicato dalla legge n. 150/2024, la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado concorre alla valutazione complessiva dell'alunno, stabilendo che:

- a) la valutazione del comportamento è espressa in decimi (e non più con “*un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione*”);
- b) se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO		Voto
L'alunno/a		
• rispetta le regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza; • frequenta diligentemente la scuola; • è puntuale nello svolgimento delle consegne scolastiche; • è interessato/a e partecipa intensamente alle lezioni e alle attività della scuola; • è propositivo all'interno della classe e socializza in maniera ottimale.		10
• rispetta generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo; • frequenta assiduamente la scuola; • adempie con costanza ai doveri scolastici; • partecipa con interesse e costruttivamente alle attività della scuola; • è propositivo e collaborativo nel gruppo classe		9
• rispetta le regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami; • frequenta la scuola regolarmente; • ha buona consapevolezza del proprio dovere; • ha un interesse adeguato; • svolge regolarmente i compiti assegnati; • partecipa regolarmente alle attività della scuola; • è corretto nei rapporti interpersonali;		8
• non sempre rispetta le regole e ha bisogno di continui richiami; • frequenta la scuola in modo irregolare; • ha una discreta consapevolezza del proprio dovere; • non sempre mostra interesse adeguato • svolge in maniera irregolare i compiti assegnati • partecipa superficialmente alle attività della scuola; • non è sempre corretto nei rapporti interpersonali;		7
• ha bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni; • ha sufficiente consapevolezza del proprio dovere ed è stato sospeso almeno una volta; • ha un interesse selettivo • mostra spesso di non assolvere i compiti assegnati; • partecipa in modo discontinuo all'attività didattica; • ha rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.		6

• non rispetta le regole nelle varie situazioni anche con continui richiami e compie atti di vandalismo nei confronti delle strutture scolastiche; • ha insufficiente consapevolezza del proprio dovere ed è stato sospeso ripetutamente; • manifesta disinteresse all'attività didattica; • non assolve alle consegne scolastiche; • non partecipa all'attività didattica; • ha rapporti conflittuali con gli altri, usando un linguaggio scurrile.	5
---	---