

VALUTAZIONE COMPETENZE RELAZIONALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	VALUTAZIONE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Si sente capace e ha fiducia in se stesso	Si sente sicuro di sé in ogni attività o ambito	Sperimenta le proprie capacità	Inizia, solo se opportunamente guidato, a sperimentare le proprie capacità	Non ha ancora sviluppato un senso di fiducia nelle proprie capacità
Riconosce e controlla adeguatamente le proprie emozioni	È consapevole delle proprie emozioni e si comporta coerentemente a esse	Si interroga sulle proprie emozioni e riesce generalmente a gestirle in modo coerente	Solo se guidato, si interroga sulle proprie emozioni e impara a comportarsi secondo di esse	Vive i propri stati d'animo senza consapevolezza di essi
Sa esprimere in modo corretto e comprensibile i propri bisogni a adulti e compagni	Esprime sempre i propri bisogni e sa riconoscere ed accogliere quelli degli altri	Esprime i propri bisogni e sa riconoscere quelli degli altri	Inizia ad esprimere i propri bisogni e a riconoscere quelli degli altri.	Solo se sollecitato esprime i propri bisogni e fatica a riconoscere quelli degli altri.
Osserva il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e sa riconoscere emozioni ed espressioni	Riconosce sempre nelle persone di fronte a sé o nelle immagini emozioni e stati d'animo	Riconosce nelle persone o nelle immagini alcune emozioni	Se opportunamente guidato dall'adulto, impara a riconoscere le espressioni e manifestazioni emotive altrui	Ha sempre difficoltà, nonostante l'ausilio degli adulti di riferimento, a riconoscere emozioni e espressioni altrui
Sa organizzarsi e compiere scelte in modo indipendente	In qualsiasi ambito riesce a organizzarsi e mettere in atto le proprie scelte	Riesce, nella maggior parte delle situazioni, a compiere scelte autonome e organizzarsi di conseguenza	Necessita di guida per compiere delle scelte e organizzarsi nelle varie attività	Ha difficoltà a organizzare le sue attività anche se guidato dalle figure di riferimento
Conosce e rispetta le regole condivise	Conosce le regole, le rispetta autonomamente e attua un comportamento responsabile e rispettoso	Coglie e rispetta le regole più significative, attuando un comportamento rispettoso	Generalmente coglie gli aspetti principali delle regole comunitarie ed attua un primo approccio al loro rispetto	Guidato dall'insegnante, coglie gli aspetti essenziali delle regole e le rispetta solo se sollecitato
Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando attivamente	Partecipa sempre volentieri alle attività collettive e ne è parte attiva	Partecipa e collabora con gli altri nelle attività note	Necessita di supporto per partecipare a giochi e attività di gruppo	Anche se supportato, non partecipa alle attività di gruppo
Condivide esperienze e giochi, utilizzando materiali e risorse comuni	Si trova sempre a suo agio nel condividere con gli altri esperienze e materiali	Condivide spesso giochi e esperienze coi compagni	Ha bisogno di essere guidato nella partecipazione ad attività comuni e nella condivisione dei materiali	Non condivide coi compagni giochi e materiali, nemmeno se opportunamente guidato
Riesce a chiedere aiuto quando si trova in difficoltà	Indipendentemente dal contesto, non ha remore nel rivolgersi a	In contesti sociali noti, si riferisce agli adulti di riferimento quando	Usa poche parole o gesti per esprimere il suo bisogno di	Non riesce a esprimere le proprie difficoltà, né a gesti

	adulti e pari per chiedere aiuto.	necessita di aiuto.	aiuto, e solo se vi è l'interessamento di una figura di riferimento	né verbalmente, né con l'interessamento dell'adulto
Aiuta spontaneamente i compagni in difficoltà	È sensibile alle altrui situazioni di disagio, e offre sempre il proprio aiuto al prossimo.	In contesti noti, generalmente capisce quando un compagno è in difficoltà e spesso si offre di aiutarlo	Necessita di guida nel rilevare le difficoltà altrui, e offre il suo aiuto solo se invitato a farlo.	Anche se guidato, non offre il suo aiuto ai compagni e non è sensibile alle altrui difficoltà.
Cerca di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio	Cerca con totale coinvolgimento di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio	Cerca di prevenire pienamente gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio	Cerca di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio	Non cerca di prevenire gli atteggiamenti scorretti e non mostra di comprendere lo sbaglio
Ha fiducia negli adulti di riferimento	Si rivolge sempre con fiducia verso gli adulti di riferimento	Ha generalmente fiducia negli adulti di riferimento	Con qualche titubanza, dimostra di avere fiducia verso gli adulti di riferimento	Non manifesta ancora fiducia negli adulti di riferimento
Vive con serenità nuove relazioni	Indipendentemente dal contesto, vive sempre con serenità le nuove relazioni	Vive generalmente in modo sereno le relazioni nuove	Affiancato dall'insegnante, si avvicina in modo generalmente sereno alle persone nuove	Manifesta difficoltà nel relazionarsi con persone nuove, anche se affiancato dall'insegnante
Riconosce, accoglie e rispetta le diversità	Adotta costantemente comportamenti collaborativi e rispettosi degli altri e delle diversità, dimostrandosi solidale	Adotta quasi sempre comportamenti collaborativi, individua e riconosce le diversità dimostrandosi solidale con esse	Adotta in modo discontinuo comportamenti collaborativi e rispettosi delle diversità.	Il bambino adotta comportamenti adeguati ed individua le diversità solo con l'aiuto dell'insegnante
Dialoga con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi di intervento	Dialoga con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi di intervento in totale autonomia	Dialoga con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi di intervento quando invitato dall'adulto	Dialoga con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi di intervento solo qualche volta	Dialoga con i compagni e con l'adulto ma non rispetta turni e tempi di intervento
È disponibile al confronto di diversi punti di vista	È sempre incuriosito e disponibile ad ascoltare e a confrontarsi con punti di vista diversi dal proprio	È generalmente disponibile a confrontarsi con punti di vista diversi dal proprio	Inizia a confrontarsi con punti di vista diversi dal proprio	Solo se opportunamente guidato dall'insegnante, inizia a confrontarsi con diversi punti di vista
Esplora in modo rispettoso piante e animali, consapevole della loro fragilità	Il bambino adotta, nei diversi contesti di vita, comportamenti rispettosi utili alla salvaguardia di piante e animali vicine al proprio vissuto. Conosce gli enti territoriali che se ne occupano	Il bambino individua e adotta con regolarità comportamenti adeguati utili al rispetto e alla salvaguardia di piante e animali vicine al proprio vissuto	Il bambino generalmente individua e adotta comportamenti adeguati utili al rispetto e alla salvaguardia di piante e animali vicine al proprio vissuto	Il bambino, solo se sollecitato, esplora ed assume comportamenti utili al rispetto e alla salvaguardia di piante e animali vicine al proprio vissuto