Ministero dell'Istruzione e del Merito

Decimoputzu Istituto Comprensivo

CAIC84200P

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO DI RIFERIMENTO 2022—2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DECIMOPUTZU IST. COMPR. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **16154** del **03/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2023** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
3 Caratteristiche principali della scuola
9 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
11 Risorse professionali

Le scelte strategiche

12 Aspetti generali
15 Priorità desunte dal RAV
17 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
18 Piano di miglioramento
26 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

32 Aspetti generali
33 Traguardi attesi in uscita
37 Insegnamenti e quadri orario
42 Curricolo di Istituto
47 Moduli di orientamento formativo
57 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
72 Valutazione degli apprendimenti
82 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

89 Aspetti generali
93 Modello organizzativo

100 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
103 Reti e Convenzioni attivate
106 Piano di formazione del personale docente
109 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Gli alunni dell'Istituto Comprensivo "Antonio Gramsci" provengono per la maggioranza dal territorio del Comuni di Decimoputzu e Villaspeciosa, alcuni dai centri vicini, altri e in numero sempre maggiore, in questi ultimi anni, da paesi stranieri extraeuropei: nella scuola primaria l'1,9%, nella scuola secondaria di primo grado il 3,8% della popolazione scolastica. A Decimoputzu (4171 abitanti) la maggior parte della popolazione attiva è impegnata nel settore agricolo (sono circa 600 le aziende agricole, principalmente a conduzione diretta o familiare), una minima parte di essa trova impiego negli altri settori produttivi: settore industriale (ca.60), commerciale (ca.140), terziario (ca.140). Negli ultimi anni è cresciuto il numero di persone che ha proseguito gli studi e ha conseguito il diploma e la laurea. L'economia del paese di Villaspeciosa, originariamente a carattere agro-pastorale, ha subito notevoli cambiamenti negli ultimi dieci anni: il numero dei coltivatori diretti e degli allevatori è notevolmente diminuito, mentre è in continua espansione il settore terziario. Grazie alla favorevole posizione geografica ed i costi delle abitazioni più accessibili rispetto alla città, il paese è in continua espansione demografica. Il livello di istruzione della popolazione è di tipo medio-alto: la maggior parte dei giovani, dopo l'istruzione obbligatoria, prosegue gli studi e il numero di laureati è in costante crescita. Tra le risorse utili per la scuola sono presenti in entrambi i Comuni: la biblioteca comunale, il centro socioculturale, il servizio socio-educativo rivolto ai minori con difficoltà di apprendimento, un centro d'ascolto e diverse associazioni sportive. Entrambe le amministrazioni si sono mostrate particolarmente attente alle esigenze della comunità scolastica, partecipando attivamente ai progetti educativi promossi dal nostro Istituto. La popolazione scolastica ha visto in questi ultimi anni crescere il numero degli studenti con disabilità certificata, con bisogni educativi speciali e DSA, provenienti da contesti sociali, economici e culturali e svantaggiati a cui si aggiungono quelli stranieri giunti in Italia di recente e che spesso non sono alfabetizzati. Tale situazione costringe la scuola a ripensare al proprio ruolo, a rivedere la progettazione e l'azione didattica rivolta sempre più all'inclusione e all'integrazione dei ragazzi che si trovano in situazione di difficoltà. E' infatti significativa, nella nostra realtà, la percentuale di studenti svantaggiati che risulta particolarmente

elevata rispetto al contesto nazionale e regionale. Obiettivo del corpo docente dell'Istituto è quello di supportare e accompagnare gli allievi verso il successo formativo con l' attivazione di azioni didattiche innovative, al passo con i tempi e adeguate alle diverse esigenze di apprendimento. Proprio per questo la nostra scuola pone particolare attenzione al rapporto con le famiglie e promuove un clima relazionale basato sul dialogo, sul confronto e sulla collaborazione al fine di stabilire insieme modalità condivise ed efficaci che accompagnino lo sviluppo e la crescita armonica dei ragazzi e li aiutino ad orientarsi nella vita. La pandemia ha condizionato notevolmente questo approccio diretto con le famiglie e il territorio e ha compromesso il raggiungimento delle priorità che erano state definite in precedenza. Sono stati individuati diversi bisogni formativi tramite l'autovalutazione d'Istituto effettuata nell'anno 20/21 cui la scuola intende dare risposta attraverso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. A questi si aggiunge la necessità di ristabilire gli aspetti della socialità di cui sono stati privati gli alunni e le alunne di ogni ordine e grado di scuola, a causa della pandemia.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

DECIMOPUTZU IST. COMPR. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CAIC84200P
Indirizzo	VIA DONIZETTI, 42 DECIMOPUTZU 09010 DECIMOPUTZU
Telefono	07096329220
Email	CAIC84200P@istruzione.it
Pec	caic84200p@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.comprensivodecimoputzu.edu.it/

Plessi

PIAZZA S. GIORGIO (DECIMOPUTZU) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA84202L
Indirizzo	VIA DEGLI AGRICOLTORI DECIMOPUTZU 09010 DECIMOPUTZU

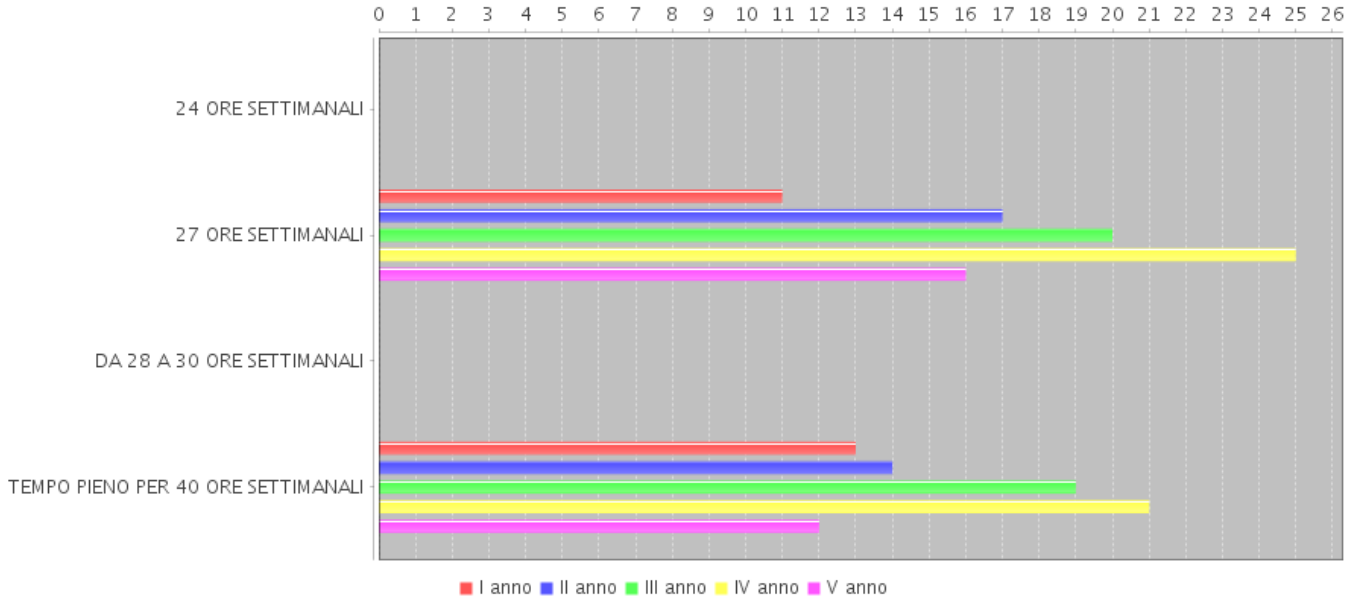
EX ESMAS VILLASPECIOSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA84203N
Indirizzo	VIA KENNEDY VILLASPECIOSA 09010 VILLASPECIOSA

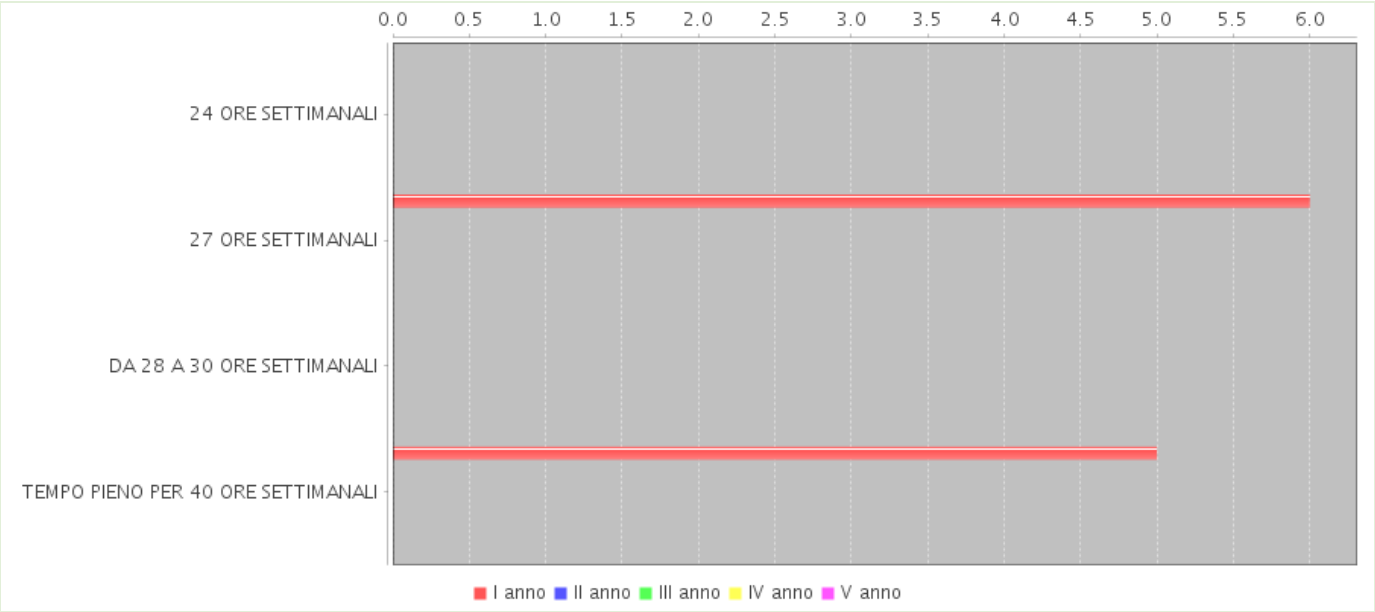
"MARIA STAZZU" DECIMOPUTZU (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE84201R
Indirizzo	VIA SAN GIORGIO DECIMOPUTZU 09010 DECIMOPUTZU
Numero Classi	11
Totale Alunni	168

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



VILLASPECIOSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE84202T
Indirizzo	VIA TUVERI VILLASPECIOSA 09010 VILLASPECIOSA
Numero Classi	8
Totale Alunni	130

A.GRAMSCI (DECIMOPUTZU) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CAMM84201Q
Indirizzo	VIA DONIZETTI, 42 DECIMOPUTZU 09010 DECIMOPUTZU
Numero Classi	7
Totale Alunni	114

VIA SCUOLE VILLASPECIOSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice	CAMM84202R
Indirizzo	VIA SCUOLE VILLASPECIOSA 09010 VILLASPECIOSA
Numero Classi	4
Totale Alunni	63

Approfondimento

Criteri di precedenza per l'ammissione alle sezioni della Scuola dell'Infanzia, alle classi prime della Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di 1° Grado.

Scuola dell'Infanzia:

1. Riconferme
2. Alunni in situazione di disabilità residenti
3. Alunni di 5 anni residenti
4. Alunni di 4 anni residenti
5. Alunni di 3 anni residenti
6. Bambini con fratelli o sorelle che già frequentano l' Istituto Comprensivo
7. Provenienza da famiglie monoparentali, alunni con entrambi i genitori lavoratori (da documentare anche con autocertificazione),
8. Alunni di 5 anni non residenti
9. Alunni di 4 anni non residenti
10. Alunni di 3 anni non residenti
11. Alunni anticipatari residenti
12. Alunni anticipatari non residenti

In caso di parità si procederà all'estrazione sino alla concorrenza dei posti disponibili.

Tempo normale

Scuola Primaria (tempo scuola fino a 30 ore)

Secondaria (30 ore)

1) La residenza dell' alunno;

2) Alunni in situazione di disabilità certificata residenti ;

3) Presenza dei fratelli o sorelle che frequentano lo stesso plesso con il medesimo tempo scuola.

Qualora le richieste per il tempo scuola richiesto all' atto della presentazione della domanda, siano superiori ai posti disponibili, si predisporrà una graduatoria e in estrema ratio si procederà all' eventuale estrazione a sorte. Sorteggio, fino alla concorrenza dei posti disponibili, fra tutte le richieste non rientranti nei criteri stabiliti ai punti 1-2-3 per l'esclusione delle domande che non è possibile accogliere nel tempo scuola richiesto.

Tempo pieno

Scuola Primaria (40 ore)

Scuola Secondaria (36 ore)

1) La residenza dell' alunno;

2) Alunni in situazione di disabilità certificata residenti ;

3) Presenza dei fratelli o sorelle che frequentano lo stesso plesso con il medesimo tempo scuola;

4) Alunni provenienti da famiglie monoparentale alunni con entrambi i genitori lavoratori (da documentare anche con autocertificazione, passibile di verifica e punibile per legge come da normativa vigente).

Qualora le richieste per il tempo scuola richiesto all' atto della presentazione della domanda, siano superiori ai posti disponibili, si predisporrà una graduatoria e in estrema ratio si procederà all' eventuale estrazione a sorte.

Sorteggio, fino alla concorrenza dei posti disponibili, fra tutte le richieste non rientranti nei criteri stabiliti ai punti 1-2-3-4 per l' esclusione delle domande che non è possibile accogliere nel tempo scuola richiesto.

In allegato l'atto di indirizzo della Dirigente Scolastica per l'anno scolastico 2023/24.

Allegati:

ALLEGATO 0-ATTO INDIRIZZO DS_Aggiornamento PTOF_23_24--signed.pdf

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	3
	Scienze	1
	Aula STEM	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
	Aula relax	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	95
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	48
	Smart Board presenti in totale	27

Approfondimento

NUOVA STRUMENTAZIONE SCUOLA PRIMARIA A.S. 2023/2024

Acquistati con il Progetto STEM “Piccoli Scienziati crescono”:

- Scanner 3D Sol

- Stampante 3D Sharebot ONE

- Cricut Maker - Plotter da taglio e incisione

- Material box per Cricut Smart

- Essicatore a filamento per stampanti 3D

- n°6 filamenti di colori diversi per stampante 3D

- Kit 4 visori realtà virtuale classvr premium 64GB + BUNDLE Licenza

- Arduino Starter kit classroom pack 6 set

- Fischertechnik Robotica - iniziare con il coding

- Makeblock - Halocode Stardard Innovation Kit

- Makey Makey - Innovation Kit

- Kit Macchinine dinosauri

- Kit Macchinine

Acquistati con Progetto Fondazione Sardegna “LibrApp”:

- 10 tablet Samsung Galaxy Tab A8 10.5” RAM 4GB Storage 64GB WI-FI RAM Android

- 2 tavoli interattivi Wacebo 43” 4KUHD 32 tocchi simultanei

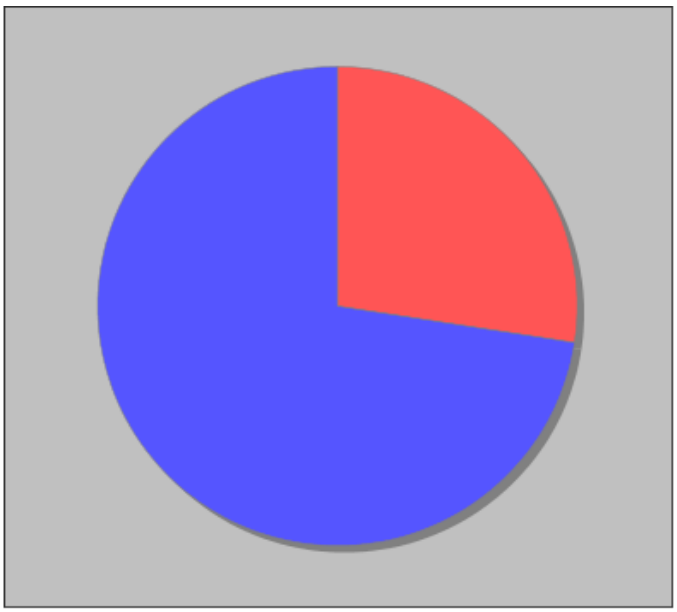
- Libri digitali: n° 25 ARS KIT CARD, n° 25 Ars color Book Alphabet, n° 25 Ars Maths Book 1, n° 25 Ars Book 2, N° 25 Ars Book 3, N° 25 Ars Book 4, N° 25 Ars Book 5, N °25 Ars English Book, N° 7 Ars Chimica Scuole medie.

Risorse professionali

Docenti	85
Personale ATA	21

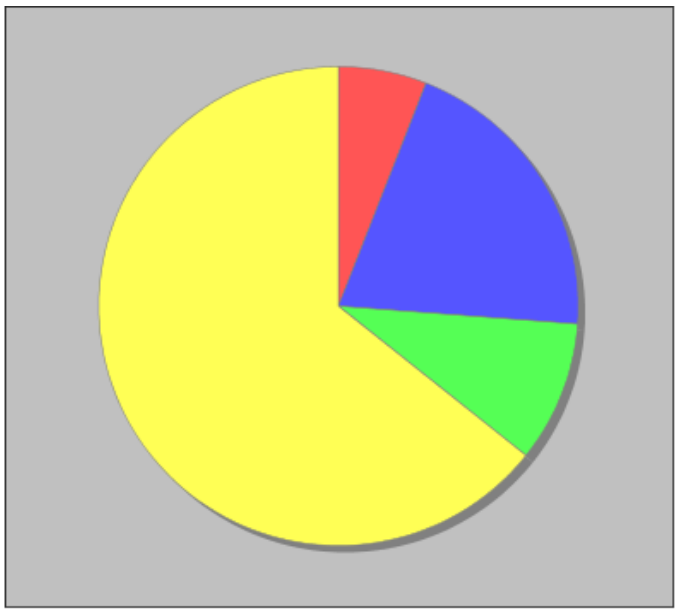
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Docenti non di ruolo – 31
Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 82

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Fino a 1 anno – 5
Da 2 a 3 anni – 17
Da 4 a 5 anni – 8
Piu' di 5 anni – 54

Approfondimento

In allegato l'organigramma di Istituto - anno scolastico 2023/2024.

Allegati:

ALLEGATO 1 - ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO 23-24.pdf

Aspetti generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento che esplicita la progettazione educativa e didattica, le ragioni pedagogiche che la sostengono, a base dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche. Attraverso il PTOF la scuola dichiara la propria identità, consolida le azioni positive degli anni precedenti, avvia le attività volte a conseguire obiettivi di medio e lungo termine, finalizzate al successo formativo di tutti gli studenti, sulla base delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo indicati nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV). Tale documento costituisce parte integrante del PTOF ed è alla base del Piano di Miglioramento (PdM) con il quale l' Istituto Comprensivo "Antonio Gramsci" si impegna a perseguire una serie di azioni strutturali e coordinate per affrontare e superare le criticità evidenziate dagli studenti nell'acquisizione di abilità e competenze. Nel PTOF sono perciò contenute le scelte culturali, didattiche, tecniche e organizzative, funzionali alla realizzazione delle finalità e al conseguimento degli obiettivi proposti. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale con cui ogni istituzione scolastica fornisce alla collettività informazioni sulla propria identità culturale e progettuale e fa riferimento all'art. 21 della Legge 59/97, al DPR 275/1999 e all'art. 1 comma 14 della Legge 107/2015, "Riforma del sistema nazionale d'istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

La "Finalità" della scuola, in rapporto al contesto di appartenenza è rappresentata dalla Mission e dalla Vision dell'istituto. La Vision è la ragione esistenziale di una scuola, è il mandato istituzionale interpretato nel proprio contesto e ne rispecchia i valori, gli ideali e le aspirazioni. La Mission è l'insieme delle strategie da mettere in atto affinché la Vision possa essere realizzata.

Vision dell'Istituto Comprensivo " Antonio Gramsci"

· Orientare l'azione didattica verso l'insegnamento/apprendimento per competenze e la dimensione laboratoriale intesa come interazione e cooperazione.

· Potenziare l'azione didattica e l'ambiente di apprendimento con l'utilizzo diffuso ed intelligente delle tecnologie digitali.

· Rafforzare il rapporto con il territorio per un curricolo di scuola orientato ai bisogni reali della comunità locale, per una progettualità centrata sullo studente, accogliendo istanze esterne che realizzino la centralità della scuola come luogo vero di riferimento del territorio e laboratorio di progetti e innovazione.

· Potenziare gli apprendimenti nelle lingue straniere, agendo in una dimensione europea e di apertura all'incontro con altre culture, potenziando l'insegnamento CLIL, promuovendo lo studio di altre lingue comunitarie.

· Agire in più direzioni perché l'aspetto accogliente ed inclusivo della scuola si manifesti in ogni momento della vita didattica, educativa ed organizzativa.

· Abbattere insuccesso e dispersione nei limiti indicati nel RAV e contemporaneamente portare gli esiti della scuola al livello dei riferimenti nazionali e regionali delle prove Invalsi.

· Diffondere la cultura dell'autovalutazione del sistema scolastico e della rendicontazione sociale nei confronti di tutti i soggetti coinvolti.

· Sviluppare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza per dare agli studenti una formazione che agevoli la loro consapevolezza sociale e la loro cittadinanza attiva

Mission dell'Istituto "Antonio Gramsci"

· Valorizzare il percorso formativo dei propri alunni promuovendo un apprendimento che, sviluppandosi attraverso la continuità fra i diversi ordini scolastici, educhi e formi gli alunni nel rispetto delle loro peculiarità e dei diversi stili e tempi di apprendimento.

· Fornire agli alunni solide competenze e strumenti affinché possano affrontare e progettare in modo autonomo e positivo il futuro percorso scolastico e di vita.

· Rappresentare un riferimento per il territorio nel quale operiamo, adattandoci flessibilmente alle esigenze in continua evoluzione, sfruttando le potenzialità comunicative e didattiche delle nuove tecnologie per rispondere alle esigenze

delle famiglie e degli alunni.

· Promuovere un'integrazione a differenti livelli, che porti alla valorizzazione delle diversità, ponendo particolare attenzione alla dimensione interculturale.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni nel primo ciclo.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni ripetenti.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE I RISULTATI DELLE PROVE INVALSI IN ITALIANO E MATEMATICA

Traguardo

AUMENTARE IL NUMERO DEGLI ALUNNI DAL LIVELLO 1 E 2 A LIVELLO 3 IN MATEMATICA E ITALIANO

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze digitali degli alunni

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che sanno utilizzare con dimestichezza e spirito critico i diversi dispositivi, i principali software e la rete per l'apprendimento e la comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: IMPARO PER MIGLIORARE

Il progetto ha come finalità la valorizzazione delle potenzialità degli alunni in modo da prevedere l'attivazione di percorsi mirati, per aiutare gli stessi ad acquisire maggiore fiducia e consapevolezza in se stessi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni nel primo ciclo.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni ripetenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Completare il curricolo verticale tra i diversi ordini di scuola dell'istituto, articolato per competenze e integrare il curricolo digitale sulla competenza digitale con le S.T.E.M..

Elaborare una prova di realtà quadrimestrale sia per la Scuola Primaria che per la scuola Secondaria.

Partecipazione attiva alle proposte che provengono dagli enti locali

---

Ambiente di apprendimento

Creazione di ambienti di apprendimento

Incentivare la didattica innovativa per l'insegnamenti delle discipline

---

Inclusione e differenziazione

Aumentare il benessere scolastico degli alunni e di tutto il personale scolastico con il Progetto Progressi per il Recupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione.

Continuita' e orientamento

Migliorare e intensificare gli incontri e le attività nelle classi ponte tra i diversi ordini di scuola

---

Realizzare le trenta ore di orientamento nelle classi della Scuola Secondaria, a partire dalla prima, come da Linee guida

---

Attività prevista nel percorso: Prove standardizzate iniziali, intermedie e finali matematica , inglese italiano con l'individuazione di criteri omogenei

Descrizione dell'attività	Prove standardizzate iniziali, intermedie e finali matematica , inglese italiano con l'individuazione di criteri omogenei
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	I docenti del Consiglio di Classe
Risultati attesi	Diminuzione del numero dei ragazzi non ammessi alle classi successive nella Scuola Secondaria di primo grado

Attività prevista nel percorso: Attività a favore dell'inclusione e dell'innovazione

Descrizione dell'attività	Attività laboratoriali in orario curriculare ed extra curricolare per migliorare l'inclusione degli alunni con BES attraverso attività digitali e S.T.E.M.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti

	Tutor esterni
Responsabile	I tutor
Risultati attesi	Migliorare i risultati dei ragazzi con BES E DSA

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale docente

Descrizione dell'attività	Formazione del personale docente
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Associazioni
Responsabile	Dirigente scolastico e il referente per la formazione
Risultati attesi	Migliorare la formazione dei docenti

Percorso n° 2: RIPRENDIAMOCI L' INVALSI...

Dall'analisi dei dati Invalsi emerge che i risultati nelle prove di italiano e matematica sono al di sotto delle medie regionali e nazionali. Il progetto si propone di supportare gli alunni nel processo di apprendimento con l'attivazione di laboratori di recupero e potenziamento di italiano e matematica. La volontà di migliorare i risultati delle prove nazionali nasce dalla consapevolezza che le prove INVALSI indagano non tanto i contenuti quanto le competenze in uscita degli alunni alla conclusione del primo ciclo di istruzione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni nel primo ciclo.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni ripetenti.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE I RISULTATI DELLE PROVE INVALSI IN ITALIANO E MATEMATICA

Traguardo

AUMENTARE IL NUMERO DEGLI ALUNNI DAL LIVELLO 1 E 2 A LIVELLO 3 IN MATEMATICA E ITALIANO

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Integrazione del curricolo di italiano e matematica, in ordine alle competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi con la definizione degli obiettivi, delle pratiche metodologiche e degli strumenti di verifica e valutazione. Somministrazione di prove strutturate in ingresso, in itinere e finali con elaborazione di griglie di valutazione comuni.

Ambiente di apprendimento

Potenziare le capacità di ascolto, comprensione e sintesi dei vari contenuti; Rendere gli alunni capaci di organizzare le conoscenze acquisite e applicarle correttamente in altri contesti. Far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del proprio metodo; Sviluppare negli alunni la capacità di osservare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva padronanza dei contenuti proposti;

Inclusione e differenziazione

Promozione di azioni di sostegno ed inclusione rivolte agli alunni con B.E.S. e D.S.A.

Percorso n° 3: DIGITALIZZIAMOCI

Il progetto ha come finalità di insegnare agli alunni l'utilizzo critico dei diversi devices, dei software e della rete per l'apprendimento e la comunicazione. Tale progetto si inserisce all' interno del percorso per il conseguimento delle competenze in chiave Europea "competenza digitale e imparare a imparare".
Le attività previste prevedono la somministrazione di un questionario sulle competenze digitali e sulle abitudini degli studenti e i loro comportamenti on line, utilizzo della piattaforma Microsoft e dei principali applicativi, dispositivi per una didattica attiva e collaborativa, formazione dei docenti, dispositivi per lo studio delle stem, dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata, biblioteca digitale, classe digitale, coding e robotica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni nel primo ciclo.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni ripetenti.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE I RISULTATI DELLE PROVE INVALSI IN ITALIANO E MATEMATICA

Traguardo

AUMENTARE IL NUMERO DEGLI ALUNNI DAL LIVELLO 1 E 2 A LIVELLO 3 IN MATEMATICA E ITALIANO

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze digitali degli alunni

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni che sanno utilizzare con dimestichezza e spirito critico i diversi dispositivi, i principali software e la rete per l'apprendimento e la comunicazione.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Completare il curricolo verticale tra i diversi ordini di scuola dell'istituto, articolato per competenze riferito alle competenze digitali.

Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento coinvolgenti, motivanti e accattivanti per favorire relazioni, motivazione e benessere emotivo. Promuovere metodologie didattiche innovative per aiutare gli alunni a migliorare le competenze di base. Promuovere percorsi formativi per i docenti e favorire una cultura aperta alle innovazioni. Introduzione in ogni aula di strumenti digitali (monitor, libri digitali, software e altri strumenti digitali) funzionali alle nuove metodologie didattiche. Utilizzo e implementazione della piattaforma digitale d'Istituto e dei diversi software. Passaggio alla fibra ottica per l'accesso a internet.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rafforzare negli alunni la consapevolezza della propria identità digitale in un ottica di prevenzione e contrasto del cyberbullismo, di educazione alla comunicazione digitale e a un uso corretto e consapevole di internet

---

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Partecipazione attiva alle proposte e ai concorsi che provengono dall' esterno. Coinvolgere nella formazione i genitori degli alunni/e

---

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: GENER-AZIONE ALPHA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

A seguito di un'attenta analisi di tutti gli aspetti riguardanti il fabbisogno formativo, di strumentazione tecnologica e connettività, condivisa in sede di collegio con il corpo docente, il nostro istituto ha nominato il gruppo di lavoro e ha invitato gli insegnanti a unirsi al team per contribuire alla redazione del progetto di trasformazione, da attuarsi attraverso il PNRR, con l'intento di modificare la cultura didattica, direzionandola verso l'innovazione digitale per raggiungere i seguenti obiettivi: •Potenziare una didattica orientata ad affinare le capacità di problem- solving e di spirito critico, e che promuova il successo educativo; •Promuovere una valutazione che premia la creatività; •Promuovere un uso consapevole della tecnologia; •Garantire pari opportunità e uguaglianza di genere e orientamento; •Garantire competenze multi-linguistiche; •Sviluppare la flessibilità intellettuale che insegna ai ragazzi a pensare in modo libero e creativo; •Potenziare la centralità dello studente durante il processo di apprendimento mediante una didattica di tipo laboratoriale e inclusiva; •Favorire l'inclusione scolastica per ridurre le disuguaglianze e i divari che impediscono a tutti gli studenti di vivere serenamente l'ambiente scolastico; •Valorizzare gli studenti eccellenti coinvolgendoli in percorsi

di studio di elevata qualità, che offrano loro occasioni per approfondire la preparazione individuale; •Potenziare le competenze di base (lettura, scrittura e calcolo) migliorando la capacità di comprensione e produzione di tipologie testuali diverse. Al fine della realizzazione di tali obiettivi si ritiene prioritario attuare il PNRR per promuovere nuovi approcci pedagogici che abbraccino anche il digitale, supportati da nuovi spazi di apprendimento, che a loro volta integrino le tecnologie, rendendo efficace l'innovazione pedagogica. Sono previste misure di accompagnamento per sensibilizzare i docenti, formarli e supportarli in ambito digitale attraverso l'ausilio del team digitale e/o pianificazione di corsi di formazione futuri.

Importo del finanziamento

€ 121.680,62

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

Progetto: Piccoli scienziati crescono

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Si utilizzeranno le classi tutte fornite di active pane, i laboratori multimediali, l'ampissimo giardino di pertinenza. Gli studenti gli studenti, condurranno indagini, osservazioni, sperimentazioni, costruzioni, modellizzazioni al fine di: - riconoscere principi simili e regole generali in oggetti e macchine di uso quotidiano o comune -divenire consapevoli che alcuni meccanismi consentono a piccole forze di produrre grandi effetti - applicare le regole apprese per creare macchine utili o inutili -imparare a collaborare per realizzare progetti comuni - sentirsi parte attiva della comunità scolastica e/o territoriale attraverso la realizzazione di prodotti utili ad altri (video-lezioni, mostre, installazioni, filmati, laboratori...). La metodologia dei processi avrà come cardini: -Il porre problemi e le giuste domande per attivare curiosità e catturare gli studenti all'interno dell'indagine -Il provvedere con materiali e strumenti per sperimentare, esplorare e raccogliere dati -L'utilizzo di metodologie collaborative per aiutarli a sentirsi parte di una squadra ed aiutarli ad essere consapevoli del loro comportamento nel gruppo -L'accettare e cogliere l'errore come possibilità per ragionare e crescere. In particolare si farà riferimento ad alcune metodologie educative innovative quali il project based learning, il challenge based learning, il cooperative learning.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/02/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista

01/01/2023 31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

La scuola ha bisogno di un modello di processo didattico innovativo che utilizzi le tecnologie digitali e si soffermi sulla dotazione delle aule quali ambienti di apprendimento multimediali, per raggiungere gli obiettivi prioritari di miglioramento; gli alunni hanno bisogno di un ambiente che crei benessere, per una didattica motivante, capace di rispondere alle loro esigenze; i docenti di insegnare, valorizzando la scoperta e la collaborazione tra pari, di coltivare i talenti e sviluppare tutte le potenzialità degli studenti.

Il Progetto parte da una riorganizzazione fisica degli spazi-aula, l'ambiente-aula diventa spazio flessibile; gli arredi vengono spostati dagli stessi alunni secondo necessità; viene superata la sistemazione classica per linee orizzontali e verticali. La classe si trasforma in aula tematica, organizzata per discipline, con i materiali in bella vista e facilmente accessibili a tutti. Il modello didattico proposto ha come obiettivo primario il successo formativo dell'alunno e la definizione di metodologie didattiche innovative più funzionali alla realizzazione e al conseguimento di risultati significativi. Un tipo di processo didattico innovativo che utilizzi le tecnologie digitali può garantire un apprendimento di tipo personalizzato, autonomo e soprattutto collaborativo. Gli obiettivi specifici che ci si prefigge di raggiungere con il presente progetto sono:

- Incrementare l'autonomia degli alunni e il senso di responsabilità verso lo studio e verso l'ambiente scolastico;
- Rendere l'ambiente scolastico accogliente e familiare;
- favorire l'apprendimento delle competenze chiave;
- miglioramento dei risultati nelle diverse discipline, anche in base alle indicazioni emerse dal RAV e dal PDM, grazie alla sperimentazione di pratiche didattiche innovative e all'opportunità di sfruttare le possibilità offerte dalle nuove tecnologie;

· favorire l'inclusione digitale, uno degli obiettivi dell'Agenda Digitale, incrementando l'accesso a internet;

· favorire e innovare una didattica personalizzata all'interno della classe con particolare attenzione a studenti con contesto sociale svantaggiato, DSA e disabili offrendo modalità diverse e flessibili di lezione ed attività;

· Sperimentare situazioni di apprendimento attivo, in cui gli studenti siano protagonisti del loro apprendimento;

· miglioramento del senso di responsabilità e più attento rispetto delle regole durante gli spostamenti nei corridoi, che i ragazzi svolgono in autonomia, rispettando le regole stabilite;

· aumento del senso di cura degli ambienti scolastici e delle risorse della scuola, in particolare del proprio armadietto, ma anche degli ambienti didattici che i ragazzi possono contribuire a creare, conservare e migliorare.

Il progetto individua le presenti peculiarità:

· riorganizzazione didattico-metodologica: per i docenti e gli studenti è possibile accedere a nuovi e maggiori contenuti grazie all'accesso ad internet; si potenziano progetti che prevedono l'utilizzo delle tecnologie (competizioni tra scuole), le attività didattiche disciplinari nel nuovo ambiente "connesso" possono essere progettate come momenti di particolare attività per lo studente, che formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati dal web, ad analizzarli e a confrontarli con le ipotesi formulate.
· innovazione curriculare: la scuola non può trascurare i profondi mutamenti che la diffusione delle tecnologie sta producendo nel modo di relazionarsi e deve assumere un ruolo strategico nell'educare le nuove generazioni, sia proponendo tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali, sia aiutandole a scoprire il mondo che le circonda e ad analizzarlo criticamente.
· uso di contenuti digitali: la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe connesse ad internet garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale. I docenti possono realizzare unità didattiche interattive, per stimolare e accompagnare i ragazzi verso l'utilizzo efficiente e responsabile delle risorse e assicurare un apprendimento produttivo.
· l'impiego dei dispositivi digitali per l'inclusione e l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità (recepita con L. 18/2009), con la normativa italiana (L. 104/92 sulla disabilità, L. 170/2010 sui DSA) con la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013 sui B.E.S. e con il P.A.I. (Piano Annuale per l'inclusività).

Aspetti generali

Il nostro Istituto, avvalendosi delle risorse rese disponibili dalla normativa sull'autonomia scolastica, sviluppa e attiva percorsi per arricchire l'offerta formativa in congruenza con la didattica e l'organizzazione curricolare. Le finalità formative generali espresse nel presente PTOF, rappresentano strumenti utili per la riflessione e l'innovazione didattica. I progetti sono realizzati con l'intento di motivare gli studenti a vivere la scuola come primo luogo in cui esprimono sé stessi, la propria personalità e hanno occasione di sviluppare la socialità da futuri cittadini. La nostra scuola in particolare offre un importante supporto alle famiglie e agli studenti in un'ottica inclusiva e di accompagnamento didattico e personale. Ai nostri alunni e alle nostre alunne cerchiamo di insegnare a valorizzare i propri talenti in un contesto collaborativo che esalta sia il singolo che il gruppo.

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PIAZZA S. GIORGIO (DECIMOPUTZU)	CAAA84202L
EX ESMAS VILLASPECIOSA	CAAA84203N

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"MARIA STAZZU" DECIMOPUTZU	CAEE84201R
VILLASPECIOSA	CAEE84202T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
A.GRAMSCI (DECIMOPUTZU)	CAMM84201Q
VIA SCUOLE VILLASPECIOSA	CAMM84202R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Le finalità perseguite dalla Scuola dell'Infanzia consistono nel promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze emotive, cognitive e sociali, e della cittadinanza. Mettendo al centro il bambino, i suoi bisogni e le sue potenzialità, la Scuola accoglie e crea un ambiente favorevole alla scoperta e alle nuove esperienze, all'incontro con l'altro e alla nascita del senso di rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura.

La Scuola Primaria si propone di potenziare le competenze logico - matematiche, scientifiche, linguistiche e dei linguaggi digitali. Inoltre, in continuità con il percorso tracciato dalla scuola dell'Infanzia, tende a sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

La Scuola Secondaria di primo grado prosegue il percorso per la formazione integrale dello studente favorendo l'apprendimento dei saperi fondamentali e lo sviluppo delle competenze in termini di cittadinanza, in particolare di quelle digitali, del pensiero computazionale, e dell'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

La scuola attiva percorsi di potenziamento di lingua inglese e delle competenze matematiche e scientifiche.

L'Istituto Comprensivo "Gramsci" è attento alle esigenze di ampliamento dell'offerta formativa e a tal proposito ha ideato una serie di progetti in orario curricolare, e di viaggi e uscite didattiche.

Si allega il prospetto delle uscite didattiche.

Allegati:

ALLEGATO 2 - PROGETTI.pdf

Insegnamenti e quadri orario

DECIMOPUTZU IST. COMPR.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PIAZZA S. GIORGIO (DECIMOPUTZU) CAAA84202L

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: EX ESMAS VILLASPECIOSA CAAA84203N

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "MARIA STAZZU" DECIMOPUTZU CAEE84201R

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 30 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VILLASPECIOSA CAEE84202T

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 30 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: A.GRAMSCI (DECIMOPUTZU) CAMM84201Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VIA SCUOLE VILLASPECIOSA CAMM84202R

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, le cui Linee guida sono state esplicitate con Decreto Ministeriale del 22-06-2020, l'Istituto comprensivo A. Gramsci di Decimoputzu definisce un progetto per l'anno scolastico 2023/2024 .

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'educazione civica, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, è di 33 ore annuali.

In allegato il progetto dell'Istituto Comprensivo "A. Gramsci" per l'insegnamento dell'Educazione Civica: "La corsa contro la fame".

Allegati:

ALLEGATO 3 - PROGETTO UNICO D' ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Approfondimento

ORARIO TEMPO PROLUNGATO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La sezione A della Scuola Secondaria di Decimoputzu usufruisce di un tempo prolungato nelle giornate di martedì e giovedì con servizio mensa aggiuntivo e con uscita alle ore 17.00 per un totale di ore 36 settimanali.

Le restanti sezioni della Secondaria dell'Istituto osservano un orario a tempo normale per un totale di 30 ore settimanali.

Si allega la ripartizione oraria delle discipline e delle educazioni della scuola primaria.

Allegati:

ALLEGATO 4 - RIPARTIZIONE ORARIA SETTIMANALE DISCIPLINE ED EDUCAZIONI SCUOLA PRIMARIA.pdf

Curricolo di Istituto

DECIMOPUTZU IST. COMPR.

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo "Antonio Gramsci" sarà, una volta completato in tutte le sue parti, la base didattica del PTOF e rappresenterà la guida operativa dei docenti della Scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria per le attività didattiche rivolte agli allievi, dai tre ai quattordici anni, con l'obiettivo di fornire loro le competenze attese all'uscita della scuola del primo ciclo. Il Curricolo, che si sviluppa in verticale, partendo dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia e arrivando alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria, individua i traguardi che si devono raggiungere al termine di ogni segmento scolastico, è costruito secondo i seguenti riferimenti normativi:

1. Le Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 (sostituisce la raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente).
2. Il D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione)
3. Le Competenze chiave di cittadinanza;
4. Le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 4/09/2012;_
5. Il Profilo delle competenze.

La sua elaborazione è il risultato della progettazione dei tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria. I docenti hanno collaborato per fare delle scelte, sia didattiche che organizzative, per la realizzazione di un percorso educativo verticale unitario per tutti gli alunni.

Le competenze sono definite come una combinazione di:

1 - Conoscenza che si compone di fatti e cifre, concetti, idee, e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;

2 - Abilità cioè il saper essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;

3 - Atteggiamenti cioè la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le competenze chiave "sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva".

Il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo, accogliendo la proposta avanzata il 17 gennaio 2018 dalla Commissione europea, ha varato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e l'Allegato Quadro di riferimento europeo, che sostituiscono la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e relativo Allegato sullo stesso tema.

Vengono così individuate le seguenti nuove otto competenze chiave:

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Competenza in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il curricolo verticale dell'Istituto Gramsci è stato sviluppato al momento per sei competenze delle otto complessive:

1. Competenza alfabetica funzionale;

2. Competenza multilinguistica;

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

4. Competenza digitale;

6. Competenza in materia di cittadinanza;

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il curricolo elaborato risponde all'esigenza di definire un filo conduttore unitario al percorso di insegnamento/apprendimento nei diversi ordini di scuola e mira a dare continuità e gradualità degli obiettivi da raggiungere con complessità differenti. Per ogni competenza chiave sono stati individuati dei traguardi essenziali che dovranno essere raggiunti dall'allievo nei campi di esperienza, nelle discipline e nelle competenze trasversali.

Il Curricolo verticale, parte integrante del POFT , ed è organizzato in due parti:

- la prima propone le sei competenze chiave elaborate , le illustra nelle sue caratteristiche essenziali facendo esplicito riferimento al Nuovo quadro e, dopo aver descritto i possibili passaggi e interconnessioni, azioni di continuità, declina lo sviluppo delle competenze nei rispettivi ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.
- Nella seconda le singole competenze europee sono declinate anno per anno, nei diversi ordini, attraverso la gradualità dei traguardi e la ricorsività degli argomenti.

In allegato il Curricolo Verticale dell'Istituto Comprensivo Statale "Antonio Gramsci" Decimoputzu Villaspeciosa, deliberato il 3 luglio 2023.

Allegato:

ALLEGATO 5 - CURRICOLO VERTICALE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO ANTONIO GRAMSCI.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	

	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Moduli di orientamento formativo

DECIMOPUTZU IST. COMPR. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 1: La bussola: Primi passi.

LABORATORI	OBIETTIVO - ATTIVITÀ PROPOSTA	ORE DEDICATE
STEM 10Lab	Avvicinare i giovani al mondo delle scienze e dell'innovazione in campo scientifico e tecnologico mediante l'osservazione e la partecipazione ai laboratori proposti dagli scienziati che operano nella struttura di Sardegna Ricerche	4 h
Arte	"Dentro il progetto di un Murales". Come si progetta e realizza un murales? I ragazzi scopriranno le fasi che precedono la realizzazione di un murales e si confronteranno con la giovane artista sarda Carol Rollo. In una seconda fase disegneranno le loro bozze in classe su	4 h

	un'idea di partenza in comune. Nella terza e ultima fase saranno diretti collaboratori nella realizzazione di una parte del murales (nelle diverse sedi).	
Musica	"Musica da fiaba". Partendo da una fiaba, creare "una colonna sonora" della storia, con i rispettivi strumenti musicali. Obiettivi: stimolare lo spirito d'iniziativa e la creatività; saper ascoltare sé stessi e gli altri, in un continuo processo di autovalutazione e consapevolezza di sé; saper collaborare in gruppo privilegiando la collettività. "I Got Rhytm" Descrizione attività: partendo dalla musica di una canzone, riscriverne il testo facendo combaciare il ritmo del brano con la metrica delle parole. Gli alunni lavorano divisi in piccoli gruppi, scegliendo un tema che li riguarda (per es. hobby e sport preferiti, regole da rispettare a scuola, cose che vorrebbero fare da grandi, ecc.). Infine cantano la canzone "riscritta" da loro.	2 h 2h
	Obiettivi: stimolare lo spirito d'iniziativa e la creatività; saper collaborare in gruppo, imparando ad ascoltare se stessi e gli altri; capire, sviluppare ed esprimere le proprie	

	idee attraverso la musica.	
Motoria	“Uno stile di vita sano e attivo”. Descrizione dell’attività e obiettivi: uso consapevole degli spazi in palestra e all’aperto; utilizzo corretto degli attrezzi, in particolare dei grandi e piccoli attrezzi presenti in palestra; saperli utilizzare salvaguardando la propria e l’altrui sicurezza; saper adottare comportamenti appropriati per la propria sicurezza e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	4h
Tecnologia	L’ora del Codice. modalità base di avviamento ai princìpi fondamentali dell'informatica mediante le attività programmate presenti nel sito “https://code.org/ “. Obiettivo: sviluppo del pensiero computazionale mediante la creatività e le competenze di problem solving	2h
Italiano /matematica Attività a classi aperte	Laboratorio di lettura /scrittura/ “Classi aperte” Gli alunni sceglieranno in base alle loro attitudini quale laboratorio frequentare	2h
Lingua inglese	L’intelligenza artificiale in relazione alla didattica della lingua inglese: le applicazioni Duolingo, Kahoot e Wordwall. Obiettivi: incrementare l’apprendimento della lingua inglese tramite l’attività ludica e	4 h

	migliorare le	
	prestazioni personali degli alunni per mezzo della competizione.	
Lingua francese	Creare una presentazione con PicSay: i ragazzi impareranno a utilizzare l'applicazione con la quale, ciascuno secondo le proprie capacità e creatività, realizzeranno una presentazione personale unendo il fumetto alla fotografia.	2h
Religione "Chi voglio essere" Unico modulo	Laboratorio classi aperte	1h
Laboratorio Informatica	3h	3h
TOTALE		30

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 2: La bussola: Un percorso che continua.

LABORATORI	OBIETTIVO-ATTIVITÀ PROPOSTA	ORE DEDICATE
ORIENTAMENTO	Attività con scuole superiori	12 h
Chimico per un giorno	Avvicinare i giovani al mondo della chimica facendo vivere loro una giornata al fianco dei ricercatori. Stimolare la loro curiosità, trasformare le nozioni teoriche apprese sui banchi di scuola in esperienze concrete.	2 h
Italiano	Laboratorio di lettura e apprendimento attivo: L'attività ha inizio con la lettura dei brani "Non avere neanche i contorni" tratto da "Ciao, tu "di Beatrice Masini e Roberto Piumini; e "Un'anima divisa in due" dal	2 h

	"Diario" di Anna Frank; Si prenderà spunto dalle due letture per proporre dei momenti di riflessione individuale guidati, sulle proprie caratteristiche personali.	
Scienze Matematica	2C-2A-2B Noi chimiche coraggiose: podcast 6 donne che con la loro scienza hanno cambiato il mondo Visione del film: il diritto di contare	2h 2h
Lingua inglese Unico Modulo	Creazione della propria casa in 3D e presentazione della stessa in inglese per sviluppare il vocabolario, le capacità espositive e di presentazione.	2h
Lingua francese	Creare una presentazione con PicSay: i ragazzi impareranno a utilizzare l'applicazione con la quale, ciascuno secondo le proprie capacità e creatività, costruiranno una piccola storia unendo il fumetto alla fotografia. Laboratorio la riflessione su se stessi, le proprie capacità e qualità e lotta al bullismo e cyberbullismo.	2h 2h
Storia	Nell'ambito di un'attività di apprendimento cooperativo, i ragazzi lavoreranno sui materiali informativi forniti dagli istituti di istruzione secondaria (disponibili sul canale Orientamento) e si confronteranno successivamente attraverso un debate.	2h

Musica “L’armonia dell’inclusione” Continuità Scuola Primaria e Secondaria	Pratica strumentale con varie percussioni, in cui gli studenti della sc. Sec. fanno da tutor agli alunni della sc. primaria. Obiettivo: diffondere i valori dell’accoglienza, amicizia, inclusione; sperimentare la creatività in collaborazione con gli altri; saper ascoltare gli altri; aumentare l’autoconsapevolezza e il senso di responsabilità.	1h
Condivisione di esperienze nei vari istituti con alunni che hanno frequentato il nostro istituto	Incontro con i ragazzi iscritti all’ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado che hanno frequentato l’Istituto Comprensivo “Gramsci” per parlare della loro scelta e del loro percorso scolastico.	
Ed. Motoria “Un movimento di qualità”.	L’alunno, attraverso gli SMB, in forma variata e creativa padroneggia le proprie abilità e trasferisce l’esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali, collaborando con i compagni e favorendo importanti momenti di inclusione	4 h
TOTALE		30

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 3: La bussola: una scelta importante

LABORATORI	OBIETTIVO-ATTIVITÀ PROPOSTA	ORE DEDICATE
Orientamento	Attività con scuole superiori	12 h
Chimico per un giorno	Avvicinare i giovani al mondo della chimica facendo vivere loro una giornata al fianco dei ricercatori. Stimolare la loro curiosità, trasformare le nozioni teoriche apprese sui banchi di scuola in esperienze concrete.	2 h
AVIS	Incontro con l'Associazione "AVIS" Decimoputzu per sensibilizzare gli	2 h

	studenti al valore della donazione. Gli alunni dovranno realizzare in seguito degli elaborati di vario genere sul tema del volontariato. Obiettivi: portare gli studenti ad avere maggiore cura e responsabilità nei confronti del prossimo; stimolarne la creatività e la consapevolezza di sé, lo spirito d'iniziativa, la capacità di aderire a progetti con valore culturale e sociale.	
Educazione all'affettività e alle relazioni	Aiutare i ragazzi e le ragazze a vivere in modo consapevole relazioni, affettività e sessualità nel rispetto di sé e degli altri; permettere loro di confrontarsi con figure specifiche e competenti sui delicati temi dello sviluppo sessuale e affettivo; fornire loro i mezzi per riuscire a discernere tra	2 h
Lingua inglese	relazioni sane e non; aiutarli a costruire la propria identità, anche sessuale.	2h
Lingua francese	Role play: creare un dialogo ed esporlo rappresentando un possibile colloquio di lavoro.	2h
Matematica	I ragazzi gestiranno l'attività di continuità con gli alunni della primaria.	2 h
Musica "L'armonia dell'inclusione" Continuità Scuola Primaria e Secondaria	Pratica strumentale con vari strumenti, in cui gli studenti della sc. Sec. fanno da tutor agli alunni della sc.	1h

Condivisione di esperienze nei vari istituti con alunni che hanno frequentato il nostro istituto	primaria. Obiettivo: diffondere i valori dell'accoglienza, amicizia, inclusione; sperimentare la creatività in collaborazione con gli altri; saper ascoltare gli altri; aumentare l'autoconsapevolezza e il senso di responsabilità.	2
Arte	Incontro con i ragazzi iscritti all'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado che hanno frequentato	3 h
Ed. Motoria "Uno stile di vita sano e attento"	l'Istituto Comprensivo "Gramsci" per parlare della loro scelta e del loro percorso scolastico.	4 h
TOTALE		32

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

EVVIVA L' INGLESE

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria in orario extracurricolare. L'obiettivo è quello di valorizzare le competenze linguistiche di inglese . Gli studenti, al termine del percorso, parteciperanno all' esame per la certificazione linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche di inglese

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna

Proiezioni

Approfondimento

SI...VIAGGIARE....

Tutti gli alunni delle classi dei diversi ordini parteciperanno ai viaggi di istruzione e alle uscite didattiche nel territorio come arricchimento dell'offerta formativa e come momento di crescita personale e di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze sociali e dell' autostima personale .

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

USCITE DIDATTICHE “ANTONIO GRAMSCI –DECIMOPUTZU- VILLASPECIOSA” A.S. 2023/2024		
SCUOLA SECONDARIA DI DECIMOPUTZU		
CLASSI	DESTINAZIONE	PERIODO
CLASSI 1° A/B	CAGLIARI QUARTIERE CASTELLO E PLANETARIO	15 FEBBRAIO 2024
CLASSI 1° A/B	LAB 10 (PULA SARDEGNA RICERCHE) E NORA ZONA ARCHEOLOGICA	26 MARZO 2024
CLASSI 2° A/B/C	LAB 10 (PULA SARDEGNA RICERCHE) E SALINE CONTI VECCHI	19 MARZO 2024
CLASSI 2° A/B/C - 3° A/B	CAGLIARI TEATRO LIRICO E QUARTIERE VILLANOVA	24 NOVEMBRE 2023
CLASSI 3° A/B	CAGLIARI SOTTERRANEA E PLANETARIO	07 DICEMBRE 2023
CLASSI 3° A/B	VIAGGIO ISTRUZIONE IN UNA CITTA' ITALIANA (ES.ROMA O TORINO -DA DEFINIRE), O EVENTUALMENTE IN UNA LOCALITA' DELLA SARDEGNA CON UNO O PIU' PERNOTTAMENTI	PRIMA META’ MARZO 2024
CLASSI 3° A/B	MONTE LINAS PARCO PERD’E PIBERA GONNOSFANADIGA	APRILE 2024
SCUOLA PRIMARIA DI DECIMOPUTZU		
CLASSI	DESTINAZIONE	PERIODO

Classi 1° A/B	TEATRO MASSIMO CAGLIARI	17 MAGGIO 2024
Classi 2° A/B	TEATRO MASSIMO CAGLIARI	1° FEBBRAIO 2024
Classi 2° A/B	TEATRO MASSIMO CAGLIARI	21 MARZO 2024
Classi 3° A/B	TEATRO MASSIMO CAGLIARI	22 MARZO 2024
Classi 3° A/B	VILLAGIO NEOLITICO “SA RUDA” - CABRAS	17 MAGGIO 2024
Classi 4° A/B	TEATRO MASSIMO CAGLIARI	21 MARZO 2024
Classi 4° A/B	VILLAGIO NEOLITICO “SA RUDA” - CABRAS	17 MAGGIO 2024
Classi 4° A/B	CAPITANERIA DI PORTO - CAGLIARI	MAGGIO
Classe 4° C	ALLEVAMENTO PINNE E PIUME -ASSEMINI	30 MAGGIO 2024
Classi 5° A/B	MUSEO NURAGICA CAGLIARI	22 DICEMBRE 2023
Classi 5° A/B	TEATRO MASSIMO CAGLIARI	1° FEBBRAIO 2024
Classi 5° A/B	TEATRO MASSIMO CAGLIARI	21 MARZO

		2024
Classi 5° A/B	PARCO STORICO E ARCHEOLOGICO – SANT'ANTIOCO	14 MAGGIO 2024
Classi 5° A/B	PLANETARIO CAGLIARI	19 MARZO 2024
SCUOLA DELL'INFANZIA DI DECIMOPUTZU		
CLASSI	DESTINAZIONE	PERIODO
SEZIONE A	BIBLIOTECA ISTITUTO COMPRENSIVO A. GRAMSCI, SEDE SCUOLA SECONDARIA DECIMOPUTZU	22 NOVEMBRE 2023
SEZIONI A-B ALUNNI CINQUENNI	BIBLIOTECA COMUNALE COMUNE DI DECIMOPUTZU	29 NOVEMBRE 2023
SEZIONI A-B	TIPOGRAFIE GHIANI MONASTIR, BIBLIOTECA METROPOLITANA RAGAZZI CAGLIARI, PARCO MONTECLARO CAGLIARI, CENTRO DI QUARTIERE STRAKRASH	5 DICEMBRE 2023
SEZIONE A	CARITAS COMUNE DECIMOPUTZU PIAZZA SAN GIORGIO	APRILE 2024
SEZIONE A	CENTRO ANZIANI COMUNE DI DECIMOPUTZU	26 MARZO 2024
TUTTE LE SEZIONI	FATTORIA DIDATTICA "TANCA E SOLI" SAMASSI	13 MAGGIO 2024
SCUOLA SECONDARIA DI VILLASPECIOSA		

CLASSI	DESTINAZIONE	PERIODO
CLASSE 1° B	CAGLIARI QUARTIERE CASTELLO E PLANETARIO	15 FEBBRAIO 2024
CLASSE 1° B	LAB 10 (PULA SARDEGNA RICERCHE) E NORA ZONA ARCHEOLOGICA	26 MARZO 2024
CLASSE 2° B	CAGLIARI AUDITORIUM CONSERVATORIO E SCAVI SANT'EULALIA	11 MARZO 2024
CLASSE 2° B	SANT'ANTIOCO	MAGGIO 2024
CLASSE 2° B - 3° B	CAGLIARI TEATRO LIRICO E QUARTIERE VILLANOVA	24 NOVEMBRE 2023
CLASSE 3° B	CAGLIARI SOTTERRANEA E PLANETARIO	07 DICEMBRE 2023
CLASSE 3° B	VIAGGIO ISTRUZIONE IN UNA CITTA' ITALIANA (ES.ROMA O TORINO -DA DEFINIRE) O EVENTUALMENTE IN UNA LOCALITA' DELLA SARDEGNA CON UNO O PIU' PERNOTTAMENTI	PRIMA META' MARZO 2024
CLASSE 3° B	MONTE LINAS PARCO PERD'E PIBERA GONNOSFANADIGA	APRILE 2024
SCUOLA PRIMARIA DI VILLASPECIOSA		
CLASSI	DESTINAZIONE	PERIODO
TUTTE LE CLASSI	FAI - SALINE DI CONTI VECCHI - ASSEMINI	23 APRILE 2024

CLASSE 1 °B	FATTORIA DIDATTICA SILIQUA	24 APRILE 2024
CLASSE 2°A	TEATRO MASSIMO CAGLIARI	2 FEBBRAIO 2024
CLASSI 2 °A/B, 3°B	ORTO BOTANICO CAGLIARI	14 MAGGIO 2024
CLASSI 2°B E 3°B	SARDEGNA IN MINIATURA – TUILI	16 APRILE 2024
CLASSE 4°A/B	NORA- PULA	14 MAGGIO 2024
CLASSE 5°A	PARCO STORICO E ARCHEOLOGICO DI SANT'ANTIOCO	14 MAGGIO 2024
CLASSE 5°A	PLANETARIO CAGLIARI	22 DICEMBRE 2024
SCUOLA DELL'INFANZIA DI VILLASPECIOSA		
CLASSI	DESTINAZIONE	PERIODO
TUTTE LE SEZIONI	TEATRO LIRICO DI CAGLIARI	MAGGIO 2024

SCUOLA DEBULLIZZATA

Percorso rivolto agli alunni delle quarte e quinta della Scuola Primaria e a quelli della Scuola Secondaria, ai docenti e ai genitori sulla consapevolezza digitale e gli effetti della precoce e prolungata esposizione dei bambini e dei ragazzi alle nuove tecnologie, le principali app usate dai bambini e preadolescenti, i conflitti nei gruppi su whatsapp.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Migliorare il pensiero critico nell' utilizzo dei social e nell' utilizzo consapevole della rete.
Rendere gli adulti consapevoli della subcultura digitale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

PROGETTO PROGressi per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione - LINEA AIUTIAMOCI

Promuove azioni di sostegno psicologico - pedagogico - educativo e di mediazione interculturale, attraverso l'inserimento di psicologi, pedagogisti, educatori professionali e

mediatori interculturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Combattere la dispersione scolastica attraverso azioni di sostegno che mirino a supportare gli studenti per il superamento delle difficoltà legate a situazioni di svantaggio psicologico, educativo e culturale.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

Il progetto si rivolge agli alunni della Scuole primaria e Secondaria di primo grado.

PROGETTO PROGressi per il REcupero e il Supporto agli

Studenti nell'Innovazione - LINEA RECUPERIAMO

Il progetto è finalizzato a migliorare la qualità dell'offerta formativa curricolare e extracurricolare attraverso forme di didattica innovativa o laboratoriale, che possa coinvolgere gli studenti, in particolare quelli con maggiori difficoltà nell'apprendimento nell'inserimento e nell'integrazione ovvero provenienti dalle famiglie più bisognose. La proposta progettuale della Linea RECUPERIAMO si rivolge con particolare attenzione al miglioramento delle competenze in Italiano e in Matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Offrire agli studenti delle scuole secondarie un'opportunità per migliorare le competenze di base e trasversali, con particolare attenzione alle situazioni in cui è a rischio l'esito scolastico o la

permanenza nel sistema scolastico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

Il progetto si rivolge agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado.

GIOCHI MATEMATICI

Somministrazione di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente in un tempo prestabilito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziare l'interesse per le discipline scientifiche e sensibilizzarli all'importanza della matematica.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Risorse sia interne che esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

LIBRIAMOCI

Lettura di uno o più testi da parte di un lettore esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sensibilizzare alla lettura.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica

Aule	Magna
	Aula generica

DIGITAL SMART – GLI ARTISTI DEL FUTURO (FONDAZIONE SARDEGNA)

Digital smART è un progetto di comunicazione della scienza ed educazione al digitale che presenta strumenti tecnologici come tablet, smartphone, computer o microcontrollori come strumenti attivi e di supporto al processo creativo di ragazze e ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

I risultati attesi riguardano tre categorie: la realizzazione fisica di elaborati artistici che siano frutto di un utilizzo creativo, personale e originale dei dispositivi digitali; l'acquisizione di contenuti propri legati al coding e al mondo della programmazione; lo sviluppo delle competenze chiave legate all'innovazione e a skills personali e relazionali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Aula STEM

Approfondimento

Il progetto utilizza metodologie e strumenti propri del mondo della comunicazione scientifica, come discussion game, Tinkering o approccio Inquiry, e consiste in una serie di moduli laboratoriali dove gli alunni impareranno a utilizzare strumenti tecnologici per creare prodotti artistici, in un'ottica di collaborazione e scambio di idee.

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi della scuola secondaria d di primo grado.

Esempi di moduli sono:

Stop Motion -> Un laboratorio dove gli alunni divisi in gruppi devono realizzare delle storie animate utilizzando un'app specifica per smartphone o tablet, relazionandosi in maniera informale con tecnologie e fenomeni fisici alla base del cinema e dell'animazione. Le storie animate sono create con materiali poveri e di riuso, in modo da focalizzare l'attenzione anche sul riciclo creativo.

Chip&Chic -> Laboratorio di stampo Tinkering dove i partecipanti realizzano vestiti di moda unendo materiale di recupero a dispositivi digitali come MicroBit o ChibiChips, ovvero device da programmare in remoto mediante programmazione a blocchi per ottenere effetti di luce, scritte e decorazioni controllate e create al computer.

Pinacoteca Digitale -> Attività particolarmente artistica, dove gli alunni sono impegnati a costruire il proprio quadro (con tempere o altro materiale), aggiungendo device digitali

(MicroBit) da programmare per far emettere suoni, luci o scritte o addirittura per far interagire fra loro i quadri.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

PIAZZA S. GIORGIO (DECIMOPUTZU) - CAAA84202L
EX ESMAS VILLASPECIOSA - CAAA84203N

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascuno bambino per individuare i processi da promuovere, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo. La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in prospettiva di una continua regolazione dell'attività didattica, tenendo presente i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini.
Nella Scuola dell'Infanzia si valuta:
- la conquista dell'autonomia;
- la maturazione dell'identità personale;
- lo sviluppo della cittadinanza (rispetto degli altri e dell'ambiente);
- lo sviluppo delle competenze.

La verifica delle conoscenze e delle abilità avviene tramite l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero, guidato, nelle attività programmate e nelle conversazioni (individuali e di piccolo o grande gruppo); con l'uso di materiale strutturato e non, e attraverso le rappresentazioni grafiche svolte. La verifica si attua anche mediante schede, giochi motori, grafici, attività manuali.
La valutazione delle competenze raggiunte dai bambini della Scuola dell'Infanzia avviene attraverso una griglia di osservazione sistematica compilata al termine del percorso scolastico triennale, con indicatori di indagine adeguati all'età di 5 anni.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di

educazione civica

Ai fini della valutazione verranno presi in considerazione: il livello di partecipazione dei bambini alle attività, i materiali prodotti dai bambini, il pannello dei feedback dei bambini sui lavori svolti, l'osservazione sistematica delle conoscenze, dei comportamenti e degli atteggiamenti spontanei tra coetanei e con gli adulti nel contesto scuola, le eventuali azioni presociali e sostenibili agite nel contesto extra scuola riportate dalle famiglie ai docenti.

In allegato la rubrica di valutazione delle competenze di Educazione Civica della Scuola dell'Infanzia.

Allegato:

ALLEGATO 6 - RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Nella Scuola dell'Infanzia le capacità relazionali hanno un'importanza fondamentale, poiché permettono al bambino di sviluppare la propria identità all'interno di un contesto sociale in cui si promuove il rispetto e l'accoglienza dell'altro.
La valutazione di queste capacità passa attraverso l'osservazione del bambino che si sa riconoscere, esprimere nella pluralità delle proprie emozioni, e sa riconoscere e rispettare le stesse manifestazioni emotive e comportamentali negli altri. Per permettere questo, il bambino è accompagnato nello sviluppo della stima di sé e delle proprie capacità, conosce e interiorizza le regole del vivere sociale, si comporta in modo corretto e rispettoso verso i pari, gli adulti, l'ambiente in cui si trova e la natura.
Diversi traguardi sono condivisi nella valutazione delle competenze di Educazione Civica poiché quelle qui valutate sono competenze fondamentali che sono trasversali. Per il raggiungimento delle competenze civiche quelle relazionali sono imprescindibili, e viceversa.

Allegato:

ALLEGATO 6 A- VALUTAZIONE COMPETENZE RELAZIONALI..pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

A.GRAMSCI (DECIMOPUTZU) - CAMM84201Q
VIA SCUOLE VILLASPECIOSA - CAMM84202R

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni (D.lgs. 62/2017)
1. Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, 2. documenta lo sviluppo dell'identità personale,
3. promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Nel valutare gli alunni si terrà conto non solo dei progressi compiuti dall'alunno nell'area cognitiva, ma anche del processo di maturazione della personalità negli aspetti:
1. dell'impegno; 2. della partecipazione; 3. della responsabilità; 4. dell'utilizzo e dell'organizzazione del materiale personale, 5. delle capacità organizzative.
Si evidenzieranno le mete raggiunte, anche minime, e si valorizzeranno le potenzialità di ognuno.
La valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene espressa in decimi, viene effettuata dal Consiglio di Classe ed è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.
Per l'insegnamento della religione cattolica resta la valutazione attraverso un giudizio sintetico formulato dal docente.
La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano educativo individualizzato, PEI, ed espressa con voto in decimi. La valutazione e la verifica degli apprendimenti degli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, DSA, adeguatamente certificate, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni.

Al termine della scuola Secondaria di primo grado viene rilasciata la certificazione delle competenze che descrive lo sviluppo di livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza acquisite dalle alunne e dagli alunni anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del

secondo ciclo. (Art.9 D.lgs. n.62/2017). In considerazione del fatto che la valutazione sarà fatta sui processi e non sul prodotto finale, i fattori che concorrono a una valutazione periodica e finale sono:
• Situazione di partenza dell'alunno
• Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
• Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
• Livello di padronanza delle competenze
• Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega la rubrica di valutazione di Educazione Civica per la scuola secondaria di I grado.

Allegato:

ALLEGATO 7 - RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA-2022-2023 SCUOLA SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento concorre alla valutazione complessiva dell'alunno, viene espressa collegialmente attraverso un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di Corresponsabilità. Il giudizio sintetico viene formulato secondo criteri e modalità deliberate dal Collegio dei docenti (D.lgs. n.62/2017). La valutazione del comportamento viene operata tenendo conto dei seguenti indicatori:
1. Puntualità, frequenza, partecipazione
2. Rispetto nel rapporto con gli adulti
3. Rispetto nel rapporto con i compagni
4. Responsabilità complessiva, rispetto delle regole, delle cose e degli ambienti 5. Contributo positivo nell'esperienza didattica della classe, disponibilità e iniziativa nell'aiutare i compagni. Si allega la griglia per la valutazione del comportamento.

In allegato la griglia di valutazione del comportamento della Scuola Secondaria.

Allegato:

ALLEGATO 8 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alle classi seconde e terze è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:
a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe, sottoelencate, deliberate dal Collegio dei Docenti:
1. Gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
2. Terapie e/o cure programmate
3. Partecipazioni ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni sportive riconosciute dal C.O.N.I.
4. Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.

1 - DEROGHE PER LA NON AMMISSIONE ALLE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA E ALL'ESAME DI STATO.
La non ammissione viene intesa come scelta finalizzata alla costruzione delle condizioni utili ad attivare/riattivare un positivo processo di crescita e apprendimento che si sviluppi con tempi più lunghi e adeguati a ritmi e capacità individuali. Tale provvedimento può essere adottato in presenza di carenze gravi e diffuse che compromettano il raggiungimento dei prerequisiti necessari per affrontare la classe successiva e qualora i docenti del consiglio di classe abbiano, durante l'anno, provveduto a predisporre e realizzare attività di riallineamento.
I docenti valuteranno inoltre con particolare attenzione i seguenti elementi:
• impegno mostrato durante l'anno scolastico;
• progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;
• risultati raggiunti rispetto alle capacità;
• collaborazione espressa durante le attività di recupero.
Tutto ciò considerato, con decisione motivata assunta a maggioranza, il Consiglio di classe può deliberare la non ammissione di un alunno alla classe successiva in presenza di lacune tali da

determinare una carenza strutturale riguardante in particolare le competenze di base.
Più precisamente, è possibile deliberare la non ammissione se si dovesse concretizzare almeno una delle seguenti condizioni:
• media inferiore a 5,5 nel secondo quadrimestre .

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:
a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti: b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall' art. 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.
1. Il non raggiungimento della quota minima di frequenza porta alla non ammissione all'esame di stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione fatte salve le motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti:
2. Gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
3. Terapie e/o cure programmate
4. Partecipazioni ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni sportive riconosciute dal C.O.N.I. 5.
Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.

Voto d'ammissione.
Al voto di ammissione si arriva attraverso:
- la media delle valutazioni conclusive del primo anno a cui viene attribuito un peso del 25%;
- la media delle valutazioni conclusive del secondo anno a cui viene attribuito un peso del 25%;
- la media delle valutazioni conclusive del terzo anno a cui viene attribuito un peso del 50%;
- La religione cattolica e la alternativa alla religione sono escluse dal computo.
Bonus :al voto di ammissione il Consiglio di Classe può aggiungere un "bonus" di 0,5 decimi da

assegnare in presenza di almeno due dei seguenti criteri:
- Giudizio di comportamento nel corrente anno scolastico non inferiore a Distinto;
- Media dei voti della classe prima, seconda e terza non inferiore a 8;
- Nessuna ripetenza;
- Nessuna sospensione nel corso del triennio;
- Alunni che nell'ultimo anno si sono distinti in attività scolastiche o extrascolastiche.

Regolamento della Scuola Secondaria

In data 20 dicembre 2023 è stato deliberato, dal Consiglio di Istituto, il regolamento per la Scuola Secondaria ,di seguito in allegato 8A.

Allegato:

ALLEGATO 8A -REGOLAMENTO SCUOLA SECONDARIA-signed.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"MARIA STAZZU" DECIMOPUTZU - CAEE84201R
VILLASPECIOSA - CAEE84202T

Criteri di valutazione comuni

L'ordinanza n. 172 del 4/12/2020 in applicazione del D. L. 22/2020, convertito in Legge 41/2020, prevede che la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, Educazione Civica compresa, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Il nuovo impianto valutativo consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

Rimangono invariate le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

In allegato le griglie delle discipline con nuclei tematici e obiettivi di apprendimento.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

A seguito dell'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, anche l'Educazione Civica, al pari delle altre discipline insegnate alla Scuola Primaria, dovrà essere valutata tramite giudizio descrittivo. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari e prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

In allegato la rubrica di valutazione della Scuola Primaria.

Allegato:

ALLEGATO 10 - RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA .pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In merito alla valutazione del comportamento nella scuola Primaria, ci si attiene a quanto precisato dal Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, viene espressa collegialmente con un giudizio sintetico (OTTIMO-DISTINTO-BUONO-SUFFICIENTE-NON SUFFICIENTE) formulato attraverso i seguenti indicatori:
-rispetto delle regole e dell'ambiente
-relazione con gli altri
-rispetto degli impegni scolastici
-partecipazione alle attività.

In allegato la rubrica di valutazione del comportamento nella Scuola Primaria.

Allegato:

ALLEGATO 11 - RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti, o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, provvederà ad attivare specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione: mancato raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati per la classe di riferimento, nelle competenze di base anche in presenza di un percorso personalizzato, i docenti della classe, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva tenuto conto:
o del profilo generale dell'alunno (punti di forza e punti di debolezza);
o delle difficoltà incontrate dall'alunno del suo percorso di apprendimento;
o degli interventi individualizzati predisposti dal team docente;
o delle osservazioni sistematiche effettuate sull'alunno nel corso dell'anno scolastico;
o delle rilevazioni sul processo di apprendimento;
o dei livelli di maturazione globale raggiunti.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La nostra Istituzione Scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, ha elaborato il proprio Documento di Valutazione, tenendo conto dei seguenti criteri:
• per ogni nucleo tematico è stato formulato un obiettivo significativo;
• gli obiettivi individuati all'interno di ciascun nucleo tematico, intenzionalmente ampi, permetteranno agilmente al docente di operare scelte di base alla Programmazione Annuale della

propria classe.
• la stesura è stata condotta con un linguaggio di semplice lettura da parte dei genitori, in modo tale che il documento sia un effettivo strumento di comunicazione tra scuola e famiglia.
Il giudizio darà maggiori informazioni sull'effettivo raggiungimento di obiettivi e competenze in quanto esprime:
• valutazione formativa che dà valore al percorso, ai miglioramenti e ai progressi;
• è ancorato alle Indicazioni Nazionali perché definisce gli obiettivi di apprendimento ritenuti indispensabili per il raggiungimento dei traguardi di competenza;
• garantisce trasparenza interna ed esterna alla scuola
• favorisce la dimensione verticale del curricolo.

In allegato le rubriche di valutazione degli apprendimenti della Scuola Primaria.

Allegato:

ALLEGATO 12 - RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE - SCUOLA PRIMARIA.pdf

Regolamento della Scuola Primaria

In data 20 dicembre 2023 è stato deliberato, dal Consiglio di Istituto, il regolamento per la Scuola Primaria ,di seguito in allegato 12A.

Allegato:

ALLEGATO 12 A -REGOLAMENTO SCUOLA PRIMARIA-signed.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Nell'Istituto sono presenti due Funzioni Strumentali per il sostegno al lavoro docente, per l'integrazione degli alunni diversamente abili, DSA e BES e per elaborazione del PAI e collaborano alla stesura dei Piani Educativi Individualizzati (PEI). I Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione, nella prima parte dell'anno scolastico, stilano il Piano Didattico Personalizzato (PDP). Vengono attuati percorsi individualizzati tenendo presenti le esigenze, i livelli di partenza e le potenzialità di ciascun alunno. Sono adottate strategie e metodologie diversificate quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring; Sono utilizzati i mediatori didattici, le attrezzature e gli ausili informatici, i software e i sussidi al fine di stimolare l'attenzione e favorire la comprensione degli studenti con maggiori difficoltà. Periodicamente sono organizzati incontri (GLO) con docenti, genitori, rappresentanti dei servizi sociali e i medici dell'equipe che seguono gli alunni diversamente abili. Sono state attivate nelle classi attività di recupero attraverso un intervento individualizzato da parte dei docenti in particolare nei confronti degli alunni con maggiori difficoltà. Le modalità maggiormente utilizzate sono l'affiancamento di un tutor scelto tra i compagni e la differenziazione delle delle consegne nelle attività a scuola e in quelle assegnate a casa. Nella scuola primaria è prevista la presenza di un docente, con particolari competenze, di potenziamento di musica in tutte le classi. A conclusione dell'anno scolastico 21-22 con i fondi ministeriali è stato garantito agli alunni il supporto psicologico per un numero ridotto di ore ed è stata effettuata la verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano Annuale Inclusione (PAI).
Punti di debolezza:
Si rileva come criticità la carenza di insegnanti di sostegno specializzati. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, non è ancora garantita la continuità didattica nelle nomine dei docenti di sostegno e ciò penalizza il percorso di apprendimento e di formazione degli stessi alunni. Non è presente uno sportello di supporto rivolto ai docenti e alle famiglie, integrato con le professionalità socio-sanitarie del territorio. Per mancanza di fondi non è stato possibile attivare corsi pomeridiani di recupero e di supporto per lo svolgimento dei compiti. Allo stato attuale i risultati raggiunti dagli

alunni nelle attività di recupero e potenziamento non sono stati monitorati, per cui non è possibile avere un riscontro.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Funzione strumentale coordinamento attività alunni BES

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI, il cui significato è Piano Educativo Individualizzato, è un documento programmatico che punta a tutelare e promuovere l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di 1 e di 2 grado. Si tratta di uno strumento determinato per la crescita formativa dell'alunno con Bisogni Educativi Speciali, oltre a costruire un vero e proprio collante tra scuola e famiglia. Il PEI viene redatto di anno in anno e può essere soggetto a modifiche. Con l'entrata in vigore del D. Lgs. n. 66/17 (Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità) e successivamente del D. Lgs 96/2019 (Decreto inclusione), è previsto che il P.E.I. sia redatto su base ICF-CY. Questo implica l'adozione di un approccio più rigoroso e scientifico nella verifica delle potenzialità dell'alunno e nella strutturazione del percorso formativo. L'ICF-CY, (International Classification of Functioning, Disability and Health, Children and Youth version), è una classificazione elaborata dall'Organizzazione Mondiale della Sanità per descrivere e misurare la salute e la disabilità di bambini e adolescenti, tenendo conto di fattori contestuali e ambientali.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I può essere definito un documento collettivo che viene discusso e approvato da un Gruppo di Lavoro Operativo, la sua composizione, infatti, coinvolge tutti i soggetti che, a diverso titolo, sono coinvolti nella crescita e nell'educazione dello studente destinatario del piano. Si ricorda che, come disposto dalla normativa vigente (L. 104/1992), la scuola è tenuta a predisporre il P.E.I. che verrà condiviso e discusso in sede di G.L.O. (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione) con la famiglia dell'alunno, gli operatori A.S.L. di riferimento e il Personale Educativo. Il P.E.I. va firmato dalla famiglia dell'alunno, dal consiglio di classe/team docenti e dal dirigente scolastico e protocollato entro i termini.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il rapporto scuola famiglia e il loro ruolo di partecipazione attiva all'interno della scuola (DPR del 24 febbraio 1994 e il DPCM 185 del 2006) è importante soprattutto quando sono coinvolti bambini con BES e con DSA. In questi casi, il ruolo dei genitori e la loro partecipazione alla vita scolastica sono preziosi ed essenziali, infatti, le famiglie partecipano alla definizione del PEI (il Piano Educativo Individualizzato), contribuiscono a definire gli obiettivi di breve e lungo periodo, hanno un ruolo attivo nella richiesta di attestazione della disabilità e dell'attuazione delle misure scolastiche inclusive. L'obiettivo che si continua a perseguire è quello di giungere ad un approccio integrato, scuola - famiglia - servizi socio-sanitari, che consenta di assumere un'ottica culturale di lettura dei bisogni nella quale i fattori ambientali assumono una correlazione con lo stato di salute dell'individuo, che si realizza con il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO). All'interno dell'Istituto Comprensivo è presente uno Sportello di Ascolto, che offre allo studente, al genitore e all' insegnante, la possibilità di essere supportato da un professionista nel definire obiettivi, prendere decisioni e risolvere problemi in rapporto a difficoltà personali, sociali, educative o scolastiche eventuali. La scuola attraverso una linea di ascolto, ha come obiettivo principale quello di migliorare l'inclusione scolastica, accompagnando gli studenti, ad una maggiore consapevolezza dell'eventuale disagio emotivo vissuto, attraverso interventi specifici, attuati da una figura specializzata, esterna, quale lo Psicologo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti con BES certificata (L.104), viene strutturata sulla base del PEI. La valutazione degli studenti appartenenti alle altre categorie BES, viene effettuata sulla base dei PDP in relazione alle misure compensative e dispensative adottate dal Consiglio di Classe. La verifica e la valutazione degli obiettivi raggiunti dal singolo alunno verrà effettuata, considerando le abilità in ingresso e i progressi ottenuti in itinere. Nel nostro Istituto Comprensivo viene data importanza all'accoglienza e viene curato dai docenti, in collaborazione con la Funzione Strumentale, l'inserimento degli alunni che iniziano un nuovo percorso.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

. Vengono realizzati progetti di continuità, che offrono agli alunni la possibilità di conoscere il nuovo ambiente e vivere serenamente il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Sulla base delle difficoltà dei singoli alunni e dei loro bisogni educativi speciali, la Dirigente provvede al loro inserimento nella classe più adatta e all'assegnazione dell'insegnante di sostegno. Per l'anno scolastico in corso ci si ripropone di: • Implementare gli incontri di continuità per lo scambio di informazioni utili al buon inserimento dell'alunno nel nuovo ordine scolastico; • Proseguire nella realizzazione del protocollo di accoglienza che permetta di definire in modo chiaro e sistematico tutte le azioni che la scuola può intraprendere per l'inclusione di tutti gli alunni; • Promuovere un incontro formativo durante l'anno scolastico, volto a informare tutti i docenti sui criteri normativi relativi alla didattica inclusiva.

Approfondimento

L'Istituto ha aggiornato all'inizio dell'anno scolastico 2023 modelli di piani didattici personalizzati (P.D.P.) condivisi dai tre ordini di scuola, ai sensi della Legge 170/2010.

- Un modello relativo ai disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.) per la Scuola Primaria e Secondaria.
- Un modello relativo ai bisogni educativi speciali (B.E.S.) specifico per la scuola dell'infanzia e un altro per la scuola primaria e secondaria di primo grado.
- Un modello per gli alunni stranieri

In allegato il Piano Annuale d'Inclusione, deliberato dal Collegio il 3 luglio 2023.

Allegato:

ALLEGATO 13 - PAI 23-24 - DELIBERATO A LUGLIO 23.pdf

Aspetti generali

Organizzazione

Dirigente Scolastico:

Limbania Maria Rombi

DSGA: Danila Serio

1° Collaboratore: Rosa Deplano

Personale tecnico-amministrativo:

- Ufficio Protocollo: Barbara Lecca
- Ufficio alunni: Andrea Uccheddu
- Ufficio Personale: Antonietta Moncada , Alessia Locci, Simonetta Rizzo

Personale ATA: Paola Angiargia, Vitalia Angiargia, Ilaria Cabiddu, Maria Grazia Carboni, Lorella Carta, Giannetta Ena, Mauro Nicolò Faedda, Roberto Frau, Bruno Mancosu, Franco Manis, , Marcellino Pitzalis, Daniela Sedda, Salvatore Usai, Ernesto Giuseppe Zurru

Funzioni strumentali:

- Area 1. Gestione del Ptof - Aggiornamento del Rav - PdM - Autovalutazione di istituto - Elaborazione del PdM e monitoraggio: Alberto Floris e Paola Brundu

- Area 3. Coordinamento attività alunni diversamente abili: Michela Siddi e Anastasia Serra

Referenti di plesso:
Scuola dell' Infanzia Decimoputzu: Susanna Puggioni
Scuola Primaria Decimoputzu : Augusta Serra
Scuola Secondaria di Decimoputzu: Rosa Deplano
Scuola dell'Infanzia Villaspeciosa: Alessia Caria
Scuola Primaria Villaspeciosa: Giuliana Deplano
Secondaria di primo Grado Villaspeciosa: Alberto Floris

Altri referenti:
- Formazione: Rosa Deplano
- Progetti: Daniela Bellu, Marcella Moi
- Sito: Daniela Bellu
- Educazione civica: Clara Musa
- Cyberbullismo e bullismo: Cassandra Pireddu, Alice Sanna
- INVALSI: Clara Musa, Silvia Tumatis, Augusta Serra, Epicureo Amalia
- Dipartimenti: Usai (Italiano), Coni (Linguistico), Farano (Matematica), Meloni (Espressivo)
- Viaggi: Michela Siddi (Scuola Primaria), Simona Ortu (Scuola Secondaria)

GLHI: tutti gli insegnanti di sostegno
Due docenti curricolari per ordine di scuola: Denis Cannas, Alessia Caria, Sandra Pistis, Paola Ariu, Daniela Meloni, Pasqualina Farano

Animatore digitale: Rosa Deplano

Team digitale: Alessia Caria, Daniela Bellu, Raffaele D'Isa

Comitato di valutazione : Augusta Serra, Michela Siddi, Alberto Floris (sostituto);

genitori: Michela Maccioni e Giorgia Mura

COMMISSIONI

Obbligo formativo e orientamento: Giorgio Noli e Antonello Orrù

Commissione continuità: Amalia Epicureo, Stefania Cadeddu, Denis Cannas, Alessia Caria, Giulia Vettese, Pasqualina Farano

Commissione orario: Paola Ariu, Anna Maria Mereu, Costantina Usai, Elisabetta Splendick, Pasqualina Farano

Commissione elettorale: Rosa Deplano, Chiarella Marongiu, Nicoletta Ruggiu

Curricolo verticale: Costantina Usai (coordinatrice)

Salvatore Aru, Francesco Muscas, Marcella Moi, Anna Maria Carboni, Claudia Piras, Daniela Vargiu, Patrizia Lanzi, Nonne, Monni, Simona Sechi, Meloni, Orrù.

RSU: Giuliana Deplano, Francesco Muscas, Michela Siddi

Organo di garanzia: Antonello Orrù, Pasqualina Farano, Costantina Usai;

genitori: Peretti F., Foddis S.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il Dirigente Scolastico è il rappresentante legale dell'istituzione di cui è il responsabile e ne assicura la gestione unitaria secondo i principi di buon andamento, imparzialità e trasparenza, sviluppandone l'autonomia sul piano gestionale e didattico. Il Dirigente Scolastico si avvale del supporto di una Segreteria Didattica ed Amministrativa coordinata da un Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) a cui è affidato anche il coordinamento dei collaboratori scolastici. Il Dirigente Scolastico è coadiuvato – e sostituito in sua assenza – dal docente Collaboratore con funzioni vicariali. I docenti collaboratori, i referenti di plesso e le funzioni strumentali costituiscono lo Staff d'Istituto. Molti docenti assumono incarichi, in relazione alle esigenze individuate dal Collegio dei Docenti, di natura organizzativa, contribuendo al buon funzionamento dell'Istituzione Scolastica. Il collaboratore del DS, Deplano Rosa, sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di sua assenza, anche temporanea, con presa in carico delle sue funzioni, nel rispetto delle scadenze previste, con delega alla firma	1

	degli atti amministrativi; collabora con i coordinatori di plesso e/o fiduciari; è segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti; vigila sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale; • organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; • calendarizza gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie e gli scrutini; • controlla le firme dei docenti alle attività collegiali programmate; collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste; redige comunicazioni ai docenti e/o circolari alunni su argomenti specifici; svolge le funzioni di fiduciario del Plesso di riferimento; organizza l'orario e gli adattamenti di orario e di altre forme di sevizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali (settore Scuola secondaria di 1° grado); informa tempestivamente il D.S. in merito a situazioni problematiche e/o impreviste; è di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico. Insegnante Rosa Deplano.	
Funzione strumentale	AREA 1- Gestione del PTOF - Aggiornamento del Rav - P.D.M. - Autovalutazione d'Istituto - Elaborazione del PDM e monitoraggio. Insegnanti: Floris Alberto e Brundu Paola. AREA 3- Coordinamento attività alunni diversamente abili: Insegnanti: Anastasia Serra e Siddi Michela.	4
Responsabile di plesso	Il referente di plesso: - dispone le sostituzioni dei docenti assenti e attiva gli opportuni adattamenti in occasione di visite di istruzione o manifestazioni esterne, d'intesa con il Dirigente	6

	Scolastico; - cura i rapporti con le famiglie (anche per quanto riguarda il controllo dell'avvenuta informazione di eventuali scioperi, assemblee, etc...); - tutela la salute degli alunni e del personale (ad esempio: segnalazioni di eventuali danni all'edificio scolastico e di qualsiasi situazione di pericolosità che si verifica nella scuola); - esercita azione di sorveglianza del rispetto dei regolamenti; - accoglie gli insegnanti di nuova nomina; - predispone i registri dei verbali, i fogli-firme e controlla che i segretari abbiano redatto correttamente compiutamente il verbale di loro competenza in occasione dei Consigli di Interclasse; - raccoglie i Piani di lavoro annuali, le relazioni finali comprensive dei programmi svolti; - predispone, distribuisce e raccoglie a fine anno le schede per la dichiarazione delle attività svolte; - controlla le assenze degli alunni e verifica periodicamente le frequenze, segnalando al Dirigente scolastico le eventuali situazioni di irregolarità. Referente di plesso Scuola Secondaria Decimoputzu: Rosa Deplano. Referente di plesso Scuola Primaria Decimoputzu: Augusta Serra. Referente di plesso Scuola dell'Infanzia Decimoputzu: Susanna Puggioni. Referente di plesso Scuola Secondaria Villaspeciosa: Alberto Floris. Referente di plesso Scuola Primaria Villaspeciosa: Giuliana Deplano. Referente di plesso Scuola dell'Infanzia Villaspeciosa: Alessia Caria.	
Animatore digitale	Animatore digitale: Deplano Rosa	1
Team digitale	Il team digitale è composto dagli insegnanti: Caria Alessia, Bellu Daniela, D'Isa Raffaele.	3

Docente specialista di educazione motoria	L'Istituto, come previsto dalla Legge 234/2021, ha per le classi quarte e quinte della Scuola Primaria un insegnante dal titolo idoneo per l'insegnamento dell'educazione motoria. Docente Ciani	1
Commissioni	L'Istituto ha le seguenti Commissioni: - obbligo formativo orientamento - continuità - orario - elettorale - curricolo verticale.	29
Coordinatore e Segretario del Consiglio di sezione, classe ed interclasse	Il Coordinatore del Consiglio di classe: • Svolge attività di coordinamento tra i seguenti soggetti: docenti della classe, studenti, genitori, dirigente scolastico; • Provvede ad informare gli alunni e le famiglie sui contenuti delle circolari, tramite comunicazione da riportare firmate; • E' il referente diretto per tutti gli studenti e i genitori della classe, in relazione ai problemi alle iniziative ed alle tematiche che riguardano il gruppo classe; • Individua eventuali situazioni di disagio e concorda col il DS e Funzione strumentale del plesso o la Referente, eventuali azioni volte al recupero degli alunni in difficoltà; • Provvede al monitoraggio periodico dell'azione formativa; ed inoltre ha il compito di: • Partecipare alle riunioni GLI convocate dal dirigente scolastico; • Presiedere l'Assemblea dei Genitori che precede le votazioni per l'elezione dei propri rappresentanti nel Consiglio di Classe; • Controllare periodicamente le assenze, i ritardi, le uscite anticipate degli alunni; • Raccogliere informazioni e svolgere monitoraggi sui casi di difficoltà di inserimento, di difficoltà sul piano relazionale e su quello cognitivo; • Individuare e attivare strumenti adeguati alle difficoltà riscontrate ed elaborare eventuali strategie di	68

intervento insieme ai docenti del Consiglio di Classe; • Convocare i genitori degli alunni segnalati e, se necessario, proporre al dirigente scolastico la convocazione straordinaria del Consiglio di Classe; • Predisporre la bozza della programmazione annuale de Consiglio di Classe, bozza da far discutere ed approvare nella relativa riunione e curare la stesura definitiva del Documento di programmazione del Consiglio di Classe; • Al termine dell'anno scolastico, nel corso degli scrutini finali, presentare relazione finale del Consiglio di Classe; • Informare i docenti supplenti temporanei delle eventuali situazioni di alunni in situazione di disagio, disabilità, BES presenti nella classe. In particolare, prima di ogni riunione del Consiglio di classe, il Coordinatore: • Si documenta sugli argomenti all'o.d.g. proposti dal Dirigente Scolastico e predispone il materiale necessario in funzione dell'o.d.g.. Durante la riunione: • Pone particolare attenzione al rispetto dei tempi previsti per la durata della riunione; • Esprime una valutazione sulla situazione didattica e disciplinare della classe sulla base delle informazioni fornite dai Docenti. SEGRETARIO DEL CONSIGLIO DI CLASSE / DI SEZIONE • Collabora con il coordinatore nella predisposizione dei dati informativi riguardanti la classe richiesti dall'ordine del giorno delle riunioni; • Durante le riunioni del Consiglio di Classe registra le informazioni e le dichiarazioni da inserire a verbale; • Procede alla stesura del verbale in forma compiuta e definitiva e lo sottopone all'approvazione del coordinatore; • Nel caso di assenza del coordinatore, presiede il

consiglio di classe, affidando la stesura del verbale stesso ad altro insegnante del consiglio stesso; • Partecipa alle assemblee dei genitori, convocate per le elezioni dei rappresentanti del consiglio di classe, collaborando con il coordinatore. I Coordinatori e i Segretari sono uno per ciascun ruolo in entrambi i plessi della Scuola dell'Infanzia, e uno per ciascuna classe della Scuole Primaria e Secondaria. I Presidenti che coordinano le riunioni degli incontri di Interclasse della Scuola Primaria sono uno per le classi prime, seconde e terze, e uno per le classi quarte e quinte; i Segretari verbalizzanti si organizzeranno secondo uno schema a rotazione.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Un docente della Scuola Primaria è impegnato nel supporto alle classi in base alle esigenze degli alunni. Un'altra docente, esperta nell'insegnamento della musica, è inserita in 15 classi come docente specializzata e fa anche da supporto alle classi. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Docente specializzato	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	I tre docenti di inglese svolgono attivita' di insegnamento e di potenzimento in tutte le classi della scuola secondaria. Si precisa che un docente svolgerà, in orario pomeridiano, attività di lingua inglese al fine di far conseguire agli alunni la certificazione. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore dei servizi generali e amministrativi svolge le seguenti attività: Predisposizione piano delle attività; programma annuale; accertamenti e impegni; reversali d'incasso e mandati di pagamento; variazioni al programma annuale; conto consuntivo; adempimenti fiscali; schede fiscali, 770, DMA INPDAP; conguaglio contributivo e fiscale; adempimenti e dichiarazione IRAP, adempimenti INPS, trattamento di fine rapporto. Gestione del procedimento della fatturazione elettronica e relativi adempimenti con la PCC; gestione file L. 190/2012. Predisposizione Indicatore i Tempestività dei pagamenti e pubblicazione in Amministrazione Trasparente. Contrattazione collettiva. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on line". Espletamento pratiche acquisti; viaggi d'istruzione; magazzino e inventario. Richiesta preventivi; prospetti comparativi; ordini di acquisto; richiesta CIG. Predisposizione determine; verifica fatture; verbali di collaudo; tenuta del registro di facile consumo, dei registri del materiale fornito dal comune e dei registri dei beni inventariati. Predisposizione atti di discarico dei beni e per il passaggio di consegne. Protocollo dei documenti di competenza e inserimento dei documenti di competenza su Albo online e Amministrazione Trasparente. Adempimenti connessi con il D.Lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza. Dott.ssa Danila Serio.

Ufficio protocollo	Si occupa di protocollare le comunicazioni in ingresso e uscita. Barbara Lecca.
Ufficio per la didattica	Iscrizioni; Trasferimenti; nulla-osta; obbligo scolastico; tenuta fascicoli alunni; attestati, certificati esami; tenuta registri diplomi; consegna diplomi; pratiche infortuni: trasmissione denunce all'Agenzia Assicurativa INAIL; Rapporti con le famiglie; area organi collegiali; elenco elettori; convocazione OO.CC.; decreti nomina eletti; convocazione per consigli di classe, interclasse, intersezione; attività gestione Invalsi. Gestione giuridica, amministrativa, informatica degli alunni; adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi; monitoraggi e statistiche relativi agli alunni; registro elettronico; organico; viaggi di istruzione, visite guidate; convocazioni GLH; provvedimenti disciplinari; comunicazioni alle famiglie; comunicazioni sciopero e variazioni orario; tabelle dietetiche; trasmissione pratiche alla ASL; elaborazione delle circolari, pubblicazione sul sito web e diffusione comunicazione di sciopero o chiusura dell'Istituto per ordinanza del Comune. Pubblicazione atti sul sito web istituzionale; corrispondenza con i Comuni. Andrea Ucheddu.
Ufficio per il personale A.T.D.	Ufficio personale (Personale ATA – Personale Docente) Organico; compilazione graduatorie di Istituto per individuazione eventuali soprannumerari; pratiche di trasferimento ed utilizzazioni; aggiornamento triennale graduatorie di Istituto di seconda, terza fascia; convocazione e attribuzione supplenze; emissione contratti di lavoro; trasmissione Unilav; TFR/1; ricostruzione della carriera; ricongiungimento dei servizi pregressi; cessazioni dal servizio; pratiche di inidoneità; tenuta fascicoli; richiesta e trasmissione documenti personale e fascicoli personali ; aggiornamento dello stato personale informatico e cartaceo; certificati di servizio, rilevazioni assenze; trasmissione elenchi dipendenti assenti per malattia; decreti assenze, congedi, aspettative, tutor, neo immessi in ruolo, ecc.. Convocazione RSU

Istituto e Territoriali; rapporti con il Comune di Cagliari; pratiche infortunio riferite al personale gestito; inserimento individuazioni su Albo on Line; rilevazione permessi L. 104/92 di tutti i dipendenti dell'Istituzione Scolastica; comunicazione ad altre scuole impegni docenti (consigli di classe, collegio, ecc.). Gestione della rilevazione automatizzata delle presenze del personale ATA; rilevazione dati sciopero del personale ATA e comunicazione all'Ufficio personale che cura l'invio telematico dei dati riassuntivi dell'Istituto. Antonietta Moncada, Alessia Locci, Simonetta Rizzo.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
News letter https://www.comprensivodecimoputzu.edu.it/novita/le-notizie/
Modulistica da sito scolastico https://www.comprensivodecimoputzu.edu.it/
Circolari https://www.comprensivodecimoputzu.edu.it/circolare/

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE -AMBITO 8- SCUOLA CAPOFILA DELLA FORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: ACCORDO DI SCOPO CON LE SCUOLE DELL'AMBITO 8 PER LA SELEZIONE DEL MEDICO COMPETENTE

Azioni realizzate/da realizzare	• Medico competente
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE DI SCOPO PER LO SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ AMMINISTRATIVE DI COMUNE INTERESSE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE AMBITO 8

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE AMBITO 7

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: SCUOLA REFERENTE INVALSI

Azioni realizzate/da realizzare	• Predisposizione dei contratti relativi ai docenti che somministrano le prove INVALSI nelle scuole campionate
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: LA SICUREZZA IN AMBITO SCOLASTICO E NON....

Corsi di formazione e di aggiornamento sulla gestione dell' emergenza e del pronto soccorso...

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: GUARDANDO AL FUTURO...

Il progetto formativo mira a potenziare le competenze digitali di insegnamento e apprendimento per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale, e per la diffusione delle azioni del PNRR, relative alla didattica innovativa nelle scuole. La formazione sarà incentrata sui metodi e strategie didattiche più efficaci nel suscitare il coinvolgimento attivo degli studenti e nel favorire i loro processi cognitivi, secondo le evidenze emerse dalla ricerca scientifica degli ultimi decenni nel campo della didattica, pedagogia sperimentale, scienze cognitive, psicologia dell'apprendimento . OBIETTIVI • Migliorare le conoscenze e le competenze digitali degli insegnanti • Sperimentare nuove metodologie didattiche (flipped classroom, blended learning, instant feedback, steam) trasformando le proprie lezioni in esperienze digitali più interattive ed efficaci. • Suggerire strategie e pratiche per coinvolgere gli studenti nell'attività didattica; • Aiutare il docente a creare le proprie lezioni in formato digitale, sfruttando tutte le funzionalità delle risorse proposte, arricchendo il proprio bagaglio di competenze di didattica digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SCUOLA INCLUDE.....

L'inclusione scolastica implica la ridefinizione del concetto di formazione di tutti i docenti per riconoscere adeguatamente i bisogni delle nuove emergenze educative, speciali e non. Ciò richiede la puntuale riorganizzazione dei saperi, delle conoscenze e competenze che costituiscono il bagaglio professionale degli operatori scolastici, adottando una pluralità di approcci conoscitivi per rendere più funzionali gli interventi educativi. OBIETTIVI: • Aggiornamento sul disagio scolastico per implementare nei gruppi classe le azioni e l'uso di metodi di inclusione sociale, promuovere strategie di didattica innovativa, strutturare programmazioni individuali e piani di valutazione negli apprendimenti. • Dal modello inclusivo alla definizione dei BES nel gruppo classe • Azioni di inclusione sociale a scuola • Alleanza scuola famiglia co-responsabilità educativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIGITIALIZZIAMOCI INSIEME

ALL'ANIMATORE DIGITALE E AD ALTRI DOCENTI

Il percorso di formazione che si terrà in modalità on - line, è articolato in diversi moduli con un monte ore complessivo di trentotto, tutti tenuti dall'animatore digitale e da risorse interne all'Istituto, con una efficiente valorizzazione del personale. Il modulo "Strumenti per la didattica digitale integrata" (DIGITAL BOARD, gestionalità teams e registro elettronico) per un totale di sei ore, mira a favorire l'uso di una metodologia innovativa di insegnamento - apprendimento, da effettuare con strumenti digitali ad integrazione della didattica che utilizza gli strumenti tradizionali. Il modulo "Coding e robotica educativa" (Coding infanzia e primaria, Scratch con CS First, Stampa 3D, Laser e scanner) articolato in dodici ore complessive, è teso a fornire la possibilità di apprendere ed utilizzare alcuni strumenti digitali per lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso il coding, e del problem solving con il tinkering. L'approfondimento sui "Software per la creazione di contenuti digitali", (Canva, Educaplay , Padlet, Genially, Kahoot, Pan quiz, Escape room), di venti ore totali, insegna come lavorare e collaborare attraverso la realizzazione di documenti creati attraverso software per la realizzazione di contenuti digitali da integrare con quelli tradizionali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

LA SICUREZZA A SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PROCESSI PER LA MIGRAZIONE AL CLOUD

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PRIVACY E TRASPARENZA

Descrizione dell'attività di formazione	TRATTAMENTO DEI DATI
Destinatari	TUTTO IL PERSONALE SCOLASTICO
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola